



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN VASLUI
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „STROE S. BELLOESCU”
STR. I. C. BRĂȚIANU NR.35
TEL/FAX 0235/417633
e-mail: scoalastroesbelloescu10@yahoo.com
website: <http://scoala10barlad.scoli.edu.ro>
LOC. BÂRLAD, JUD. VASLUI
Nr. Inregistrare: 1458/08.08.2022



RAPORT PRIVIND STAREA ȘI CALITATEA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI

Avizat în Consiliul de Administrație
Din data:

Director,
Prof. Savin Irina- Gabriela

Anul școlar 2021/2022

CUPRINS

***CAP. I.
ANALIZA STATISTICĂ***

***CAP.II.
ACTIVITATEA DE PERFEȚIONARE ȘI FORMARE CONTINUĂ A
CADRELOR DIDACTICE***

***CAP. III.
ACTIVITATEA INSTRUCTIV-EDUCATIVĂ ȘI DE FORMARE LA NIVEL
DE CATEDRE/DISCIPLINE***

***CAP. IV.
CONCLUZII***

CAP. I. ANALIZA STATISTICĂ

Indici de promovabilitate, de frecvență și de disciplină

În anul școlar 2021– 2022, Școala Gimnazială “Stroe S.Belloescu” Bârlad a funcționat cu 9 colective de elevi la gimnaziu și 5 colective de elevi la ciclul primar și 3 grupe de preșcolari totalizând la începutul anului școlar un număr de 348 elevi . La ciclul primar au fost înscriși 114 elevi. La gimnaziu au fost înscriși 184 elevi, și 50 copii la grădiniță. La sfârșitul anului școlar am fost declarați repetenți -2 elevi de la învățământul gimnazial, 3 elevi cu abandon școlar, și un elev amanat medical, anul școlar încheindu-se astfel cu o **promovabilitate de 99,35%** la ciclul primar și de 96,02 la ciclul gimnazial. Au fost înregistrate 22 de note scăzute la purtare (între nota 7-9,99). Situația la învățătură și disciplină a fost validată la nivelul Consiliului clasei pentru fiecare colectiv de elevi și a fost prezentată în Consiliul profesoral la sfârșitul anului școlar de către domnii profesori diriginți.

Situația ocupării posturilor didactice/ nedidactice în anul școlar 2021-2022

PERSONAL		Posturi didactice acoperite cu			
		Titulari	Suplinitori	Pensionari	Fără studii de specialitate
	Didactic	20	10		0
	Didactic auxiliar	4			0
	Nedidactic	8			0
TOTAL		32	10	0	0

DINAMICA EFECTIVELOR ȘCOLARE

Nivel de învățământ	Grupa/ clasa	Nr. clase	Nr. elevi la 11.09.2021	Nr. elevi la sfârșit an școlar
Preșcolar Școala Gimnazială ” Stroe S. Belloescu”	mare	1	17	17
	mijlocie	1	18	18
	mică	1	15	15
Total		3	50	50
Primar Școala Gimnazială ” Stroe S. Belloescu”	pregătitoare	1	15	20
	I	1	22	21
	II	1	26	26
	III	1	23	23
	IV	1	24	23
Total		7	110	112
Gimnazial Școala Gimnazială	V	2	38	38
	VI	2	35	35

” Stroe S. Belloescu”	VII	1	25	29
	VIII	2	39	39
Total		7	129	129
Gimnazial - Frecventa redusa-	V	0.5	14	7
	VI	0.5	10	5
	VII	0.5	9	4
	VIII	0.5	21	16
Total		2	55	55
Total gimnazial(zi si frecventa redusa)		9	184	184
Total General		17	348	352

**Situație privind mișcarea și promovabilitatea elevilor la
sfarsitul anului scolar**

Nivel	Elevi înscriși	Elevi rămași	Elevi prom	Procent de promovabilitate	Repetenti	Elevi cu situația neîncheiată	Abandon scolar
Preșcolar	50	50	50				
Primar	110	112	112	99,35%			
Gimnazial - zi	184	184	178	96,02%	2	0	4
Total	348	352	346		2	0	4

EVALUAREA STĂRII DISCIPLINARE A ELEVILOR

Forma de învățământ	Nr. elevi	Note scăzute la purtare	Note scăzute la purtare sub 7	
		Între 9,99-7	Ptr. Absențe	Alte motive
Preșcolar		-	-	-
Primar	112	2	-	2-
Gimnazial	184	20	7	13
Total	348	22	7	15

SITUAȚIE STATISTICĂ – EXAMEN EVALUARE NAȚIONALĂ IUNIE 2021

1. Analiza rezultatelor:

La Evaluarea Națională din iunie 2022 au fost înscriși un număr de 29 elevi de la școala noastră, din care 22 au fost prezenți. La Evaluarea Națională din 2022 s-au înscriși un număr de 59 elevi, din care: 29 de la Școala Gimnazială “Stroe S. Belloescu” Bârlad, 16 de la Școala Gimnazială “Stroe Belloescu” Grivița, 14 de la Școala Gimnazială „ General Aviator Inginer Gheorghe Negrescu” Frunțișeni. Menționez că 7 elevi au fost absenți de la Școala Gimnazială “Stroe S. Belloescu” Bârlad. Școala Gimnazială “ Stroe S. Belloescu” Bârlad a fost CENTRUL DE EXAMEN pentru alte 2 școli din mediu rural. A fost făcută analiza rezultatelor la evaluarea națională, clasa a VIII-a, conform raportului predat la ISJ Vaslui nr. 1235/04.07.2022, școala noastră fiind centru de examen și având un procent de promovabilitate de 95,45%.

UNITATEA DE PROVENIENȚĂ	LOCALITATE	PROCENT MEDII PESTE 5	ÎNSCRIȘI	CU TOATE REZULTAT ELE	CANDIDAȚ I CU MEDIA PESTE 5	PREZENȚI	NEPREZEN TAȚI	ELIMINAȚI
ȘCOALA GIMNAZIALĂ “STROE S. BELLOESCU”	BÂRLAD	95.45%	29	22	21	22	7	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ “STROE BELLOESCU”	GRIVIȚA	93.75%	16	16	15	16	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ GENERAL AVIATOR INGINER GHEORGHE NEGRESCU”	FRUNTIȘENI	64.28%	14	14	9	14	0	0

Examenul a fost bine organizat, nu s-au înregistrat disfuncționalități în colaborarea cu centrul de comunicare sau cu centrul de evaluare.

Plicul cu subiecte a fost transmis în timp util, examenul s-a desfășurat conform graficului. Subiectele de la cele două probe au fost accesibile.

Cadrele didactice au efectuat ore de pregătire suplimentară cu elevii, simulările repetate la ambele discipline au introdus elevii în atmosfera examenelor.

Analiza rezultatelor obtinute la Evaluarea Națională la disciplina limba și literatura română permite descrierea detaliata a problemelor si a dificultatilor cu care se confrunta elevii ciclului gimnazial, dar si reliefaarea succinta din lucrările supuse analizei.

A fost înregistrată 2 contestații: Andrei David Ionut – matematică, nota inițială 4,95, după contestație 5.00. Andrei David Ionut – limba și literatura română, nota inițială 4.65, după contestație 5.00 si Andone Cristian Andrei- limba și literatura română, nota inițială 5,55, notă după contestație 5,60 .

Observații. Examenul a fost bine organizat, nu s-au înregistrat disfuncționalități.

După susținerea evaluării naționale s-au obținut următoarele rezultate:

UNITATEA DE PROVENIENȚĂ	LOCALITATE	PROCENT MEDII PESTE 5	ÎNSCRIȘI	CU TOATE REZULTATELE	CANDIDAȚI CU MEDIA PESTE 5	PREZENȚI	NEPREZENTAȚI	ELIMINAȚI	Medii <5	5-5,99	6-6,99
ȘCOALA GIMNAZIALĂ “STROE S. BELLOESCU”	BÂRLAD	95.45%	29	22	21	22	7	0	1	8	7
ȘCOALA GIMNAZIALĂ “STROE BELLOESCU”	GRIVIȚA	93.75%	16	16	15	16	0	0	1	6	6
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GENERAL AVIATOR INGINER GHEORGHE NEGRESCU”	FRUNTIȘENI	64.28%	14	14	9	14	0	0	4	5	5

6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
7	3	2	1	0
6	4	1	0	0
5	0	0	0	0

INFRASTRUCTURA EDUCAȚIONALĂ

Școala Gimnazială “Stroe S. Belloescu” Bârlad funcționează într-un corp de clădire cu 21 săli de clasă (inclusiv sala CDI). Este important de semnalat ca în ultima perioadă s-au realizat investiții, astfel încât acum :

- 90% din mobilierul scolar este schimbat;
- dispunem de centrală proprie pe gaz metan;
- 36 de calculatoare, server, scanner, imprimanta, TV, video și mobilier corespunzător pentru dotarea cabinetului de informatică.
- material didactic: planșe, mulaje, aparatură și ustensile de laborator;
- o sală pentru distribuirea laptelui și cornului dotată cu un frigider;

- un Cabinet de documentare și informare dotat cu: mobilier ultra modern, sistem de calcul, radio-casetofon cu CD, video-proiector, copiator, imprimantă, DVD player, ecran proiecție, flipchart, TV, peste 100 de volume: cărți de literatura, dicționare pentru diferite specialități și atlase (biologie, geografie);
- cabinet de logopedie utilat cu mobilier, dotat cu mijloace audio-video și material didactic necesar;
- bibliotecă cu un număr de 10.472 de volume;
- o sală de sport (sală de clasă) dotată corespunzător pentru desfășurarea orelor pe timp de iarnă;
- teren de sport;
- laboratoare de specialitate: biologie, fizică - chimie;
- cabinete de geografie, istorie, matematică, limba română și limbi străine;
- săli de clasă dotate corespunzător pentru cele 3 grupe ale învățământului preșcolar care funcționează în școala noastră;
- personal didactic auxiliar competent pentru serviciul de secretariat și contabilitate;
- personal administrativ calificat în măsură să asigure condiții optime de pază, întreținere și igienizare a instituției;
- securitatea elevilor printr-o permanentă colaborare cu Poliția de Proximitate și Jandarmerie;
- spațiu suficient în jurul școlii pentru activități extracurriculare: întreceri sportive, activități rutiere etc.

COMISIA DE DISCIPLINĂ PENTRU ELEVI

În anul școlar 2021-2022 Comisia de disciplină a funcționat în următoarea componență:

- Președinte – Prof. Savin Irina – Director
- Membri: Prof. Scînteii Bogdan
- Prof. Pricop Camelia
- PIP. Hazu Mona
- Agent șef principal Paul Obreja (reprezentant al Poliției)

Analizând situația disciplinară a elevilor s-a constatat că nu s-au înregistrat probleme deosebite. Se pot menționa incidente minore între elevii școlii (agresiuni verbale, altercații), incidente care au fost rezolvate prin intervenția diriginților, profesorilor de serviciu sau a conducerii școlii. Numărul de abateri se reflectă și în numărul de note scăzute la purtare.

Pentru îmbunătățirea stării de disciplină se recomandă :

- implicarea într-o mai mare măsură a membrilor comisiei în soluționarea problemelor apărute;
- implicarea într-o mai mare măsură a cadrelor didactice și prezența lor permanentă în mijlocul elevilor.

STAREA DE SĂNĂTATE A ELEVILOR

Privind menținerea stării de sănătate a elevilor noștri, pe parcursul anului școlar 2021-2022, în școala noastră, asistent medical specializat Gherghescu Daniela în colaborare cu personalul didactic au desfășurat activități specifice .

În cadrul cabinetului medical școlar s-au desfășurat următoarele activități:

- ✓ Lunar și săptămînal s-a făcut instructajul cu personalul de îngrijire pe probleme igienico-sanitare (curățenie și dezinfecție, prepararea substanțelor pentru dezinfecție);
- ✓ La începutul semestrului s-a făcut verificarea și reactualizarea datelor din Registrul de evidență specială (copii cu afecțiuni cronice);

FINANȚARE – INVESTIȚII

În anul școlar 2021- 2022 planul de investiții a avut ca obiectiv principal continuarea modernizării sălilor de clasă și dotarea cu materiale didactice moderne.

Spațiile școlare și auxiliare au fost permanent igienizate, reorganizate în funcție de cerințe și necesități, dotate cu materiale corespunzătoare realizate cu aportul întregului personal. S-a aprobat Proiectul cu finanțare europeană prin programul PNRAS- **“Tineri pentru viitor-“** în valoare de 151.000 Euro, pentru reducerea abandonului școlar. Acest program implică: achiziționarea a 60 de calculatoare și monitoare performante pentru 2 săli de clasă, digitalizarea cabinetului de informatică, cursuri pentru profesori de digitalizare, mese calde pentru elevii aflați în risc, ore remediale, tabere tematice;

-S-a finalizat arondarea și structura a școlii noastre(prin hotărârea CL Barlad și introducerea în rețeaua școlară) a Creșei Nr.2, cu sediul în strada Mircea cel Bătrân, Nr 88, Barlad –unde vor învăța 50 anteprescolari;

II. ACTIVITATEA DE PERFECTIONARE ȘI FORMARE CONTINUĂ A CADRELOR DIDACTICE

Formarea și perfecționarea personalului didactic reprezintă o necesitate importantă a învățământului actual care poate duce la eficientizarea activității, la rezultate mai bune, adaptând munca profesorilor la nevoile elevilor.

SCOPUL

Perfecționarea continuă și autoperfecționarea cadrelor didactice din școală, în vederea optimizării procesului de învățământ desfășurat la nivelul școlii noastre .

OBIECTIVUL GENERAL

Obiectivul general de la care am pornit în anul școlar 2021/2022 a fost mobilizarea și antrenarea tuturor resurselor existente la dispoziția școlii pentru formarea unor cadre ca personalități deschise și adaptabile la mutațiile permanente ale societății , în strânsă legătură cu noile realități ale vieții socio-economice urmărind atingerea scopurilor educaționale .

- profesionalizarea carierei didactice;
- perfecționarea cadrelor didactice prin grade didactice;
- participarea cadrelor didactice la programe de formare curentă;
- participarea cadrelor didactice la programe de formare continuă;
- acumularea, într-o perioadă de 5 ani, a 90 de credite transferabile prin participarea cadrelor didactice la programe de formare periodică;

Activitatea de formare continuă trebuie să fie centrată pe obiective specifice dezvoltării competențelor psihopedagogice și metodice în specialitate și psihorelationale, teoretico-metodologice, practic acționale și constructiv-creatoare.

Formele de realizare a formării continue, în conformitate cu Legea învățământului , sunt următoarele:

–perfecționarea curentă prin activități metodico-stiințifice și psihopedagogice realizate la nivelul unității de învățământ sau pe grupe de unități, în catedre și/sau comisii metodice și în activități ale cercului pedagogic.

–perfecționare curentă prin participare la: simpozioane, sesiuni de comunicări , stagii periodice de informare științifică de specialitate și în domeniul științelor educației, forme de perfecționare prin corespondență, cursuri fără frecvență organizate de instituții de învățământ

superior sau cursuri organizate de societati stiintifice si de alte organizatii profesionale ale personalului didactic.

–perfectionarea prin definitivare in invatamant si acordarea gradelor didactice.

–perfectionarea periodica (organizata o data la cinci ani).

–perfectionarea prin burse si stagii in tara si / sau strainatate, prin cursuri postuniversitare si doctorate.

–programe de conversie profesionala.

Perfectionarea la nivelul unitatilor de invatamant trebuie sa indeplinesca functia de reglare-autoreglare a activitatii instructiv–educative, didactice si extradidactice, de dezvoltare profesionala personalizata, de inovare a practicii scolare intr-un anumit spatiu de instruire si situatii educative, de stimulare a creativitatii cadrelor didactice si a elevilor, de investigare a activitatii scolare.

Toate cadrele didactice din unitatea noastra au participat la consfaturile organizate de ISJ Vaslui la inceputul anului scolar. In cadrul comisiilor organizate la nivelul scolii s – au desfasurat lectii demonstrative, mese rotunde sau sustinere de referate cu scopul de a imparti din cunostintele acumulate si celorlalti colegi de catedra. Tot ca activitate de perfectionare poate fi considerata si organizarea de activitati extracurriculare cu ocazia diferitelor evenimente – 1 decembrie, Craciunul, 15 ianuarie, 24 ianuarie activitati ce au fost organizate de toate ciclurile de invatamant(preprimar,primar si gimnazial), cu rezultate remarcabile.

Pe parcursul anului scolar 2021/2022, urmatoarele cadre didactice au participat la cursuri de formare si/ sau perfectionare:

Nr crt.	Numele și prenumele	Specialitatea	Denumirea cursului
1.	Nastase Otilia	Prof.inv.prescolar	”Prevenirea formelor actuale de violență în rândul elevilor : bullying și cyberbullying”
2.	Scintei Diana	Prof.inv.prescolar	”Prevenirea formelor actuale de violență în rândul elevilor : bullying și cyberbullying”
3.	Ciobanu Loredana	Prof.inv.primar	”Prevenirea formelor actuale de violență în rândul elevilor : bullying și cyberbullying”
4.	Porumb Maria	Prof.inv.primar	”Prevenirea formelor actuale de violență în rândul elevilor : bullying și cyberbullying” ”Utilizarea tablelor interactive în predarea online” .
5.	Hazu Mona	Prof.inv.primar	”Prevenirea formelor actuale de violență în rândul elevilor : bullying și cyberbullying” „Toți copiii citesc», curs lansat de Fundația ”Noi orizonturi”- Școli cu sclipici ; Webinare: Programului ”Science is Wonderful”,promovat de UE : ”Ce este psiholingvistica și cum o folosim pentru a studia limbajul”, susținut în limba română și la webinarul ”Inteligența animalelor” susținut în limba franceză(sem. I), ” Științe cognitive pentru profesori”, organizat de

			Aspire Teachers și "Atelierul de literație și povești- Studiu de caz : Povestea Zânei Papiotă", "Descoperă Platforma A fost odată...", ultimele două organizate de Asociația Inițiativă în Educație, în parteneriat cu Proiectul Merito și Asociația Super Teach(sem. II) ;
6.	Munteanu Nela	Prof.inv.primar	"Prevenirea formelor actuale de violență în rândul elevilor : bullying și cyberbullying" webinarul "Edu Magic-Învățarea prin joc" Conferința "Educație online fără hotare" ; Conferința "Educație online fără hotare" ;
7.	Palade Agata	Prof.inv.primar	"Prevenirea formelor actuale de violență în rândul elevilor : bullying și cyberbullying" "Atelierul de cuvinte –Arta povestirii" ; Predarea creativă și inovativă" SELLification. „Toți copiii citesc», curs lansat de Fundația "Noi orizonturi"- Școli cu scipici ;
8.	Savin Irina	Profesor/Director	"Prevenirea formelor actuale de violență în rândul elevilor : bullying și cyberbullying" . Curs management –Abilitati non formale in domeniul managementului;
9.	Buzamat Irina	Profesor	"Prevenirea formelor actuale de violență în rândul elevilor : bullying și cyberbullying"
10	Radu Simona	Profesor	"Prevenirea formelor actuale de violență în rândul elevilor : bullying și cyberbullying"
11	Bojian Ana Maria	Profesor	"Prevenirea formelor actuale de violență în rândul elevilor : bullying și cyberbullying"
12	Darie Sorina	Profesor	"Prevenirea formelor actuale de violență în rândul elevilor : bullying și cyberbullying"
13	Frumuz Valeriu	Profesor	"Prevenirea formelor actuale de violență în rândul elevilor : bullying și cyberbullying"
14	Pricop Camelia	Profesor	"Prevenirea formelor actuale de violență în rândul elevilor : bullying și cyberbullying"
15	Pintilie Adrian	Profesor	"Prevenirea formelor actuale de violență în rândul elevilor : bullying și cyberbullying"
16	Virlan Andreea	Profesor	"Prevenirea formelor actuale de violență în rândul elevilor : bullying și cyberbullying"
17	Fluture Marian	Muncitor/nedidactic	Curs fochist - Iasi
18	Aurora Zanoschi	Contabil	Curs management

Grade didactice in anul 2021-2022:

1.Nastase Otilia	Educatori /invatatori	Gradul I/(Inspectie curenta 2	2022
Radu Simona	Prof. Lb. franceza	Gradul II(Inspectie speciala)	2022
Cernat Andreea Catalina	Educatoare	Gradul II(Inspectie curenta 1 si 2)	2022

ANALIZA SWOT A ACTIVITATII DE FORMARE SI PERFECTIUNARE

PUNCTE TARI

- interesul cadrelor didactice fata de activitatea de mentorat in vederea consilierii viitoarelor cadre didactice
- suportul directiunii scolii in vederea participarii la cursuri de formare / perfectionare in tara si strainatate

PUNCTE SLABE

Alegerea unor cursuri nu a fost intotdeauna in concordanta cu nevoia de dezvoltare personala

OPORTUNITATI

- oferta variata a CCD si a altor furnizori de formare
- oferta cursurilor de perfectionare/ master/ studii posuniversitare, etc
- oferta stagiilor de formare in strainatate

AMENINTARI

- interesul scazut a unor cadre didactice privind formarea si perfectionarea continua;
Concluzionând, în anul scolar 2021-2022 formarea si perfectionarea continua a cadrelor didactice din unitatea noastră s- a realizat astfel:

1. prin studiu individual de specialitate/ autoperfectionare;
2. prin activitățile desfășurate în cadrul comisiilor, a cercurilor pedagogice sau a consfăturilor cadrelor didactice;
3. prin schimburi de experiență profesională;
4. prin participări la sesiuni de comunicări, simpozioane județene, naționale sau internaționale, conferințe s. a.;
5. prin implicarea în realizarea unor publicații de specialitate- în calitate de autori, coautori sau colaboratori;
6. prin cursuri postuniversitare;
7. prin participarea la cursuri de formare inițială si perfectionare continua organizate/ avizate de instituții abilitate sau perfectionare prin grade didactice (CCD, ISJ, MEN).

ACTIVITATEA INSTRUCTIV-EDUCATIVĂ ȘI DE FORMARE LA NIVEL DE CATEDRE

Activitatea instructiv – educativă structurată pe disciplinele de studiu poate fi apreciată global ca fiind o activitate orientată către un învățământ de calitate, performant. La nivelul colectivului de cadre didactice se constată o preocupare constantă pentru pregătirea elevilor, vizând transmiterea de cunoștințe și formarea de deprinderi în conformitate cu obiectivele de referință specifice fiecărei discipline, dar și un interes special privind pregătirea elevilor capabili de performanță, în vederea participării lor la concursurile școlare care s-au desfășurat pe parcursul semestrului.

Continuăm cu prezentarea rezultatelor obținute la nivelul colectivelor de cadre didactice, în cadrul catedrelor pe discipline, menționând că rapoartele de activitate ale comisiilor metodice, al profesorului logoped, al coordonatorului cabinetului CDI si al coordonatorului de proiecte și programe educative constituie parte integrantă a acestui raport și au fost anexate ca atare.

ACTIVITATEA COMISIEI DE PREVENIRE ȘI COMBATERE A VIOLENȚEI ÎN MEDIUL ȘCOLAR

Violența în școală este o realitate, lucrul cel mai important este să găsim metode eficiente de combatere a violentei, de orice fel ca altfel acest fenomen va fi greu de stăpânit în contextul societății actuale. Mediatizarea excesivă a cazurilor de violență și indisciplina pot influența comportamentul elevilor, aceștia putând fi tentați să imite acțiunile văzute la TV. De aceea un prim pas în combaterea violentei a fost cunoașterea familiilor copiilor, condițiile de viață, regimul de activitate și odihnă, raportul dintre părinți, climatul familiei.

În acest semestru nu au fost semnalate cazuri grave de indisciplina, violență. Elevii care au prezentat forme de manifestare agresivă în relațiile cu colegii și cu cadrele didactice au primit consiliere din partea dirigintilor și profesorilor.

Ca activități de prevenție menționez: întâlniri cu reprezentanți ai Poliției de proximitate, Jandarmeriei, IPJ Vaslui, o strânsă legătură cu părinții prin Asociația de Părinți, asigurarea securității elevilor și a cadrelor didactice prin firme de pază și protecție, activități educative desfășurate la nivelul fiecărei clase etc.

S-a încercat constientizarea familiilor de rolul și importanța care o au în formarea propriilor copii, li s-a sugerat să evite certurile față de copii, neînțelegerile și să le ofere un exemplu bun de comportare.

Elevii și părinții au fost informați atât în cadrul orelor de dirigentie cât și la lectoratelor ce au avut loc despre regulamentul, planul operational de combatere a violentei și activitățile ce se vor desfășura pe parcursul primului semestru.

Activități derulate:

Proiectul National “ Imparte zambete, nu violenta”- discutii cu organelle specializate/politisti (10 intalniri), conceperea de postere antibuylling, mesaje antiviolenta, scurt video antiviolenta-
Locul I –la nivel judetean-trofeul, calificati la nationala;

Proiectul „Sa spunem, Nu violentei!„Învață să trăiești frumos!”

„Toleranță și intoleranță în Europa”- Ziua Internațională pentru Toleranță

„ Ziua Internațională pentru Eliminarea Violentei-activitati cu participarea tuturor elevilor, parintilor si cadrelor didactice-rezultate, Panou tematic, dezbateri

„Pace și nonviolență în școala mea”

„Pumnul nu te face mare!”

„Fii inteligent, nu fi violent!”

„Violența naște violență”

„Cuvintele rănesc”

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	OPORTUNITATI
<ul style="list-style-type: none"> - implicarea elevilor într-un număr din cele mai mari în activități DE PREVENIRE A VIOLENTEI ȘCOLARE - existența în școală a unei comisii de reducere a fenomenului de violență școlară - existența unui sistem de supraveghere - profesor de serviciu pe fiecare palier și a elevului de serviciu la intrarea în școală; 	<ul style="list-style-type: none"> - colaborarea cu poliția de proximitate, jandarmeria, IPJ Vaslui și autoritățile locale în realizarea activităților. - existența unui articol care prevede instituirea unei comisii de prevenție;
PUNCTE SLABE	AMENINTARI

- slaba implicare a parintilor in viata scolara a elevilor;	- plecarea in strainatate a unui numar foarte mare de parinti; - mediatizarea exagerata a cazurilor de violenta scolara;
---	---

ACTIVITĂȚI EDUCATIVE EXTRACURRICULARE

Activitatea educativă școlară și extrașcolară din Școala Generală, „Stroe S. Belloescu” pe parcursul anului școlar 2021-2022, s-a bazat pe dezvoltarea personalității elevilor în vederea dobândirii de abilități și competențe care să le asigure o integrare eficientă în grup și în viața comunității. Această activitate a avut un pronunțat caracter educativ, a contribuit la organizarea rațională a timpului liber al elevilor.

Colaborarea cu familia a reprezentat un obiectiv major al consilierii școlare. Astfel, derularea ședințelor cu părinții conform graficelor, încheierea Acordului de Parteneriat cu școala, cât și colaborarea continuă, pe tot parcursul anului.

Din activitatea de instruire și perfecționare a profesorilor diriginți putem menționa:

Activitatea Comisiei metodice a diriginților

- Constituirea Comisiei metodice a diriginților, coordonată de director, prof. Frumuz Valeriu
- Constituirea Consiliului consultativ al fiecărei clase și elaborarea tematicilor pentru întâlnirile acestuia
- Activitatea Comisiei diriginților s-a desfășurat după un plan managerial stabilit de responsabilul acesteia, prof. Pricop Camelia, vizând formarea unor atitudini și comportamente educative sesiuni de referate, comunicări, eseuri pe teme de educație democratică, pentru întocmirea cărora e necesară o bună documentare din partea elevilor. Orele de dirigenție desfășurate conform planificărilor calendaristice întocmite de diriginți au avut diverse teme, teme de educație rutieră, sanitară, civică, estetică, protecția consumatorului.
- Activitatea metodică în cadrul comisiei diriginților a vizat întrunirea profesorilor diriginți cu privire la organizarea activitatilor educative școlare și extrascolare, realizarea fișei psihopedagogice a elevilor și a altor documente necesare dirigințului. Regulamentul intern a fost prelucrat la fiecare clasă cu elevii și părinții acestora sub semnatura de luare la cunoscință.
- S-au desfășurat ședințele cu părinții, inclusiv online (ss hibrid, și online-sem I 2021-2022) pe clase după un program stabilit de profesorii diriginți. Pe parcursul desfășurării activității educative, la clasă au fost introduse, în planificarea acestor ore, teme obligatorii recomandate de ISJ.
- Pentru evitarea absențelor elevilor s-au luat câteva măsuri: monitorizarea lunară de către diriginți ai elevilor cu probleme de absenteism și indisciplina prin completarea unei fișe personale care au fost înaintate Consiliului educativ, care a organizat acțiuni de combatere și prevenire în colaborare cu Poliția, părinții, psiholog, jandarmi.
- Pe parcursul anului s-au realizat întâlniri cu diriginții în care s-au discutat probleme privind prelucrarea Regulamentului intern, rolul dirigințului, fiecare profesor diriginte prezentând temele propuse de către elevi pentru orele de Orientare și consiliere.
- Referatele și activitățile demonstrative susținute de diriginți (prof. Bojian Ana, Frumuz Valeriu, Buzamă Irina, Scinteie Bogdan, Pricop Camelia, Darie Sorina), proiectele de lecții și chestionarele prezentate în cadrul întâlnirilor comisiei au avut drept obiective:
 - educarea în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, ale demnității și toleranței,
 - orientarea activitatilor educative având în vedere tridimensionalitatea idealului educațional: psihologica, pedagogica, sociala.
 - formarea personalitatilor elevilor prin însușirea valorilor culturii naționale și universale,

Pe parcursul anului, în cadrul orelor de consiliere au fost abordate teme în concordanță cu Programă de Consiliere și Orientare Școlară, ținând cont de particularitățile de vârstă, personalitate și preocupări ale elevilor.

În cadrul consilierii individuale s-au realizat interviuri legate de structura și construirea personalității: imaginea de sine, interviuri pe problematica relațiilor interpersonale, a relațiilor familiale. În ultima săptămână a anului școlar, s-au reunit Consiliile profesorilor claselor pentru a analiza situația la învățatura și disciplină a elevilor și pentru a stabili, de comun acord, în ce situații și în ce măsură trebuie aplicate sancțiuni elevilor. Diriginții s-au preocupat ca la finele anului școlar cataloagele să fie complet și corect întocmite, iar situațiile disciplinare speciale să fie aduse la cunoștința părinților.

Activitatea Consiliului Școlar al Elevilor

- Consiliul Elevilor coordonat de consilier educativ Porumb Maria, s-a desfășurat periodic și a urmărit responsabilizarea elevilor și implicarea lor în viața școlii. De-a lungul semestrului au avut loc mai multe întâlniri:
 - organizarea activității și pregătirea alegerilor;
 - alegerea secretarului, dezbateri/workshop pe tema “Comunicarea asertivă/agresivă și pasivă”;
 - studiu de caz- Atitudini și comportamente față de persoanele cu nevoi speciale;
 - O lume de întrebări și răspunsuri- dezbateri pe tema școala-elev-dascăl;
- Constituirea Consiliului elevilor din școală, prin vot secret, prezentarea Regulamentului acestuia, înaintarea de propuneri de activități educative, proiecte educative-octombrie 2021
- implicarea membrilor CE în activitățile desfășurate de elevii școlii prin folosirea dialogului argumentativ în comunicarea cu ceilalți în cadrul unor întâlniri și dezbateri realizate în școală, de exemplu „Școala respectă dreptul la educație al copiilor” împreună cu elevii clasei a VII a, responsabili prof. Pricop Camelia, consilier educativ Porumb Maria, Darie Sorina, Savin Irina.
- La propunerea CE din școală s-au organizat următoarele activități:
 - **concursul „Sportul ne menține sănătoși”,**
 - **„ O mână întinsă pentru cei cu nevoi speciale”,**
 - **„Un pas hotărât spre Bibliotecă “ la care au participat elevii din clasele I-VIII.**
- Activitatea Consiliului Elevilor a fost bună, au avut loc întâlniri ale liderilor clasei în care s-au discutat probleme de organizare, s-au așteptat propuneri din partea elevilor pentru îmbunătățirea activităților existente în școală. Elevii s-au implicat în proiectele educative, au participat la toate activitățile, au venit chiar și cu sugestii.

ACTIVITĂȚI ELABORATE PENTRU SPRIJINIREA COPILOR CU UN PĂRINTE SAU CU AMBII PĂRINȚI PLECAȚI LA MUNCĂ ÎN STRĂINĂȚE

1. Școala noastră a derulat un proiect SNAC intitulat „Mai aproape de tine” destinat susținerii copiilor rămași singuri acasă ca urmare a plecării părinților la muncă în străinătate

OBIECTIVE ÎN PLAN PERSONAL:

- creșterea stimei de sine;
- identificarea cu noul grup de suport, cu aceleași caracteristici;
- creșterea randamentului școlar
- implicarea în activități recreative care să le ocupe timpul într-un mod benefic;
- stimularea creativității.

OBIECTIVE OPERATIONALE

- identificarea elevilor care au unul sau ambii părinți plecați la muncă în străinătate;
- adaptarea optimă a elevilor la noua situație familială (în plan afectiv, social, motivațional și școlar).
- exprimarea emoțiilor și sentimentelor și creșterea stimei de sine;
- creșterea randamentului școlar.

Activitățile prevăzute în acest proiect la nivelul școlii sunt:

- Consiliere de grup la clasă- autocunoaștere și intercunoaștere
- Studii de caz și dezbateri/discuții pe tematica implicată acestora / focalizarea concluziilor de la general, la particular;
- Vizionare filmulete tematice, discuții în cadrul grupului pe marginea mesajului transmis de film;
- Masa rotundă cu invitați părinți, tutori/bunici, rude, asistenți sociali - discuții vizând starea de optimitate personală a copiilor singuri acasă - cu părinți plecați la muncă în străinătate
- Eseuri, concursuri de microproiecte pe tema: "Familia mea este cu mine", "Familia mea este departe de mine";
- Activități menite să oportunizeze exprimarea stării de sine a elevilor : desene , colaje, audii.

Astfel, copiii beneficiază de sprijin pentru efectuarea temelor și pregătire școlară suplimentară, consiliere psihologică, activități de socializare și de petrecere a timpului liber, asigurarea comunicării permanente cu părinții plecați. Personalul implicat în program ține legătura cu persoanele în a căror îngrijire se află copiii și asigură orientarea, pregătirea și consilierea acestora prin întâlniri și vizite la domiciliu. În fiecare program sunt implicați un cadru didactic, un consilier școlar/psiholog, un asistent social și voluntari.

II. Activități de consiliere a adulților care au în grijă copii a căror părinți sunt plecați în străinătate

1. Pentru a veni în sprijinul adulților care au copii în grijă, școala noastră a derulat un proiect în colaborare cu IPJ Vaslui- " Împarte zambete, nu violență", unde părinții, adulții au fost implicați în activități de consiliere.

Obiectivul principal, dezvoltarea capacităților parentale a familiilor în situații de risc social, în vederea creșterii randamentului școlar și a îmbunătățirii comunicării părinte - copil - școală.

În cadrul acestui proiect ne-am propus să îndeplinim următoarele obiective:

1. cunoașterea de către părinți a particularităților individuale și de vârstă ale copilului prin informarea părinților în probleme fundamentale ale îngrijirii și educării copilului;
2. promovarea drepturilor copilului; descoperirea de către părinți a tipului de părinte pe care îl reprezintă, autocunoașterea părinților;
3. conștientizarea progresului sau eșecului copilului, a schimbărilor survenite în evoluția lui, nevoile, încrederea în forțele proprii;
4. identificarea nevoilor de educație și intereselor parentale, respectiv asistarea psihologică a familiilor în care apar situații de criză în educația copilului sau care au copii cu diverse tulburări

III. Măsuri de prevenire a abandonului școlar în cazul copiilor ai căror părinți sunt plecați în străinătate

Abandonul școlar este o realitate socială complexă având o multitudine de cauze și având nevoie, în consecință de răspunsuri diversificate. Din acest motiv, școala noastră a ales ca în proiectul "Împarte zambete, nu violență", să abordeze această problemă prin intermediul activităților interdisciplinare și transversale integrate în programa școlară, prin activități extrașcolare;

Școala are un rol important pentru viitorul tinerilor și implicit pentru viitorul societății. Ea are în același timp un rol formator, de educare, un rol integrator și de socializare. Ca orice instituție și școala prezintă o serie de dificultăți, abandonul școlar fiind una dintre acestea. Abandonul școlar are consecințe negative atât asupra tânărului care abandonează cât și asupra societății.

Obiectivele proiectului își propune dezvoltarea și diversificarea strategiilor didactice care să ducă la diminuarea abandonului școlar, să promoveze metode în predare-învățare incluzive care să răspundă nevoilor elevilor, să crească motivația elevilor de a-și continua studiile.

Grupul Țintă

- Copii a căror părinți au o situație financiară precară,
- Copii care provin din familii dezorganizate,
- Copii care provin din familii cu mai mulți membri,
- Copii care au părinții plecați în străinătate la muncă.

Activități:

„Viața fără violență – activități educative de combatere a violenței verbale și fizice
„Tineri fără Fumuri” – informare-educare-comunicare cu privire la riscurile asociate consumului de tutun;
„Adevărul despre droguri” - Proiect de informare-educare-comunicare cu privire la riscurile asociate consumului de droguri
„Păstrează-ți echilibrul!” - Proiect de informare-educare-comunicare cu privire la riscurile asociate consumului de alcool
„Promisiuni deșarte, vieți spulberate” - campanie de prevenire a traficului de persoane „Singuri acasă, împreună la școală” – proiect de sprijinire a elevilor cu părinți plecați în străinătate
„Anonimii de pe internet” – proiect de informare cu privire la riscurile din mediul online
Diriginții

Activități educative extrascolare

Studiul programului managerial anual , Proiectarea planului de activități educative anual, semestrial:

„Bun venit la școală!”- festivitatea de deschidere a anului școlar 2021-2022
”De-ale toamnei”

Programul Național „Educație pentru cetățenie democratică”

-stabilirea normelor de conduită pentru elevi și celelalte persoane cu acces în școală

-monitorizarea comportamentului elevilor pe parcursul anului școlar

„ Diversitate culturala in Europa” - Ziua europeană a limbilor – realizarea unui portofoliu thematic

„Școala mea dragă”- 5 oct.Ziua Mondială a Educației – program de activități cultural-artistice

„Copiii și alimentația sănătoasă” - Ziua mondială a alimentului - întâlnire cu medicul școlii

„Cinste lor!”- Ziua armatei române – dezbateri, întâlniri

„Oameni și copii- drepturile noastre” – Ziua internațională a drepturilor copilului

„Fumatul dăunează grav sănătății!” – Ziua națională fără tutun-campanie împotriva fumatului- pliante, afise, dezbateri

„La mulți ani, Românie dragă!” – Ziua Națională a României- activități cultural-artistice

„Fii darnic!”- acțiuni caritabile de sărbătoarea Sf. Nicolae

„ Lângă bradul de Crăciun” – activități cultural artistice, expoziții de felicitări, tradiții și obiceiuri

„Școala”- actualizare site-ul școlii

„A fost odată ca-n povești...”- comemorare Eminescu- șezătoare literară, concurs de cultură generală

„Una-i Romania, Una-i Tara mea!”

„1 Decembrie – ziua tuturor românilor”

„1 Decembrie-În literatura română”

”Iarna-anotimpul fermecat”,.

”Pe urmele lui Eminescu”,

”Unirea, mment de răscruce”,

”1 Martie, salutare primăvară!”,

”Gânduri pentru mama”,

”Paștele la români”,

”Mai, luna florilor”,

”Ziua Copilului e ziua mea”,

”ZICI- Ziua Internațională a Cititului Împreună”,

Ziua Antibullying-ului(Nonviolentei)- ”Violența aduce violență”,

Petrecere în pijamale,

Vânătoare de comori,

Vizită la Muzeul ”Vasile Pârvan”,

Vizionare film Cinema ”Victoria”, ”Rămas bun!”.

Activitățile desfășurate în cadrul „SĂPTĂMÂNII EDUCAȚIEI GLOBALE”15/19-11-2021

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR SĂPTĂMÂNII EDUCAȚIEI GLOBALE

Activitățile desfășurate în cadrul „SĂPTĂMÂNII EDUCAȚIEI GLOBALE”15/19-11-2021

ART.	Activitate	Obiective	Data	Responsabil
1.	DEPĂȘEȘTE PREJUDECĂȚILE! Subactivități: Eu nu am prejudecăți, dar Ce vrem să spunem prin ”stereotip” și ”prejudecată Antidiscriminarea în România. Ostilitatea sau prejudecățile împotriva românilor ca și grup etnic, rasial, religios, lingvistic e ce sunt prejudecățile și stereotipurile atât de similare?	Conștientizarea stereotipurilor care uneori stau la baza ideilor noastre; Conștientizarea stereotipurilor care împiedică o cunoaștere corectă a realității; Abilitatea de a recunoaște cele mai comune stereotipuri și prejudecăți în ceea ce privește problema migrației; Compararea clișeelelor cu informații și date.	15-11-2021	Prof.Frumuz Valeriu Prof.Porumb Maria Prof.Stoian Irina Prof.Buzamat Irina
2.	DEZVOLTAREA APTITUDINILOR PENTRU SOLIDARITATE	-respect pentru viață și persoană; -parcurerea unui proces de autocunoaștere și autoevaluare; -descoperirea competențelor, aptitudinilor și a	16-11-2021	Munteanu Nela Hazu Mona Palade Agata

		<p>valorilor personale</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dezvoltarea de competente universale, valorificabile in contextul reclamarii statutului de cetatean activ, responsabil, -constientizarea importantei si adoptarea unui stil de viata sanatos, bazat pe activitati sportive • cresterea gradului de constientizare a necesitatii/importantei voluntariatului 		
3.	„Pace în suflet și în împrejurimi,, „Spune nu bătăii!,,	<ol style="list-style-type: none"> 1.Formarea unui stil pozitiv de relaționare interpersonală 2. Identificarea și împărtășirea emoțiilor în timpul lucrului 3. Rreglarea emoțiilor și a comportamentului în situații problemă 4.Consolidarea deprinderilor de comportare civilizată în grup și în afara grupului 5.Formarea de aptitudini și atitudini morale în spiritul prevenirii și înlăturării violenței în grup 6.Identificarea corectă a emoțiilor și asocierea acestora cu diferitele contexte 7.Cultivarea unui comportament model în rândul elevilor mici prin promovarea bunelor practici de prevenire a violenței 8. Recunoașterea emoțiilor pe baza componentei nonverbale: expresie facială și postură 9.Valorificarea comportamentelor pozitive în relațiile copil-copil, copil- adult 11.Dezvoltarea capacității de relaționare în grup, în situații concrete, în mediul școlar; 	17-11-2021	Prof.Ciobanu Loredana Bojian Ana Pricop Camelia

		12. Dezvoltarea capacității de rezolvare pașnică a conflictelor		
4.	CONSTRUIREA UNEI EUROPE CU ȘI PENTRU COPII	-promovarea serviciilor și sistemelor adaptate copiilor - suprimarea tuturor formelor de violență împotriva copiilor - garantarea drepturilor copiilor aflați în situații de risc	19-11-2021	Invatatorii si dirigintii

* Ziua Internațională pentru Eliminarea Violenței-activitati cu participarea tuturor elevilor, parintilor si cadrelor didactice-rezultate, Panou tematic, dezbateri

Lupta Impotriva Traficului de persoane

TEME VIZATE	ACTIUNI	RESPONSABILI	DATA
Despre traficul de persoane, ca fenomen infractional	Definirea,notiunii de trafic de persoane, etape(recrutarea, transportul, vanzarea, exploatarea)	Savin Irina, Buzamat Irina,.Pintilie Adrian, Hazu Mona	19-10-2021
Cine sunt traficantii si semnele pericolului	Elevii scolii vor fi informati despre comportamente ale traficantilor si modul acestora de a se prezenta,se vor enumera o serie de semne ale pericolului pentru a se evita astfel de persoane.	Frumuz Valeriu,.Munteanu Nela, Pricop Camelia, Scîntei Bogdan	20-10-2021
Masuri de protectie impotriva exploitarii prin munca si prevenirea traficului de persoane	Scopul acestei activitati este de a-i informa pe elevi ce trebuie sa faca pentru a nu deveni victime.	Reprezentant al Politiei	21-10-2021
Nu te lasa sa fii vandut, alege sa fii o persoana libera! Refuza sa fii victima!	La aceasta activitate se prezinta modalitati de racolare a victimelor(propuneri directe,anunturi in ziare , false oferte de munca etc.) Elevilor li se va prezenta cateva intamplari adevarate a unor persoane, din care vor invata cum sa-si aleaga prietenii, sa fie precauti si sa cerceteze informatia inainte de a lua o decizie.Elevii vor prezenta diferite situatii in care au fost sau au intalnit victime ale traficantilor si care au fost masurile luate pentru a preveni astfel de situatii.La sfarsitul	Porumb Maria, Bojian Ana, Radu Simona, Ciobanu Loredana	22-10 2021

	activitatilor vor primi niste chestionare ce fac referire la intelegerea temelor ce s-au sustinut.		
--	--	--	--

Concursuri organizate de scoala noastra

S-au asigurat conditii optime pentru desfasurarea diferitelor concursuri școlare la nivelul unității(organizator- Scoala Gimnazila „, Stroe S. Belloescu” Barlad):

Concurs Național cu participare fizica –etapa judeteana,„Limba noastra-i o comoara!”.

CAERI 2019, Poziția 1675 , organizat in data de 07.05.2022

Concurs Național cu participare fizica –etapa regionala „Limba noastra-i o comoara!”, 04.06.2022

Concurs Regional, cu participare directa –Concurs de biciclete- în cadrul proiectului educational “Viata are prioritate!, CAERI 2019, Poziția 1732., organizat in data de 27.05.2022;

Proiect educational “ Spune Nu, Violentei”- CAERI 2019, Poziția 1731

Proiect educational „Micii ecologisti”- CAERI 2019, Poziția 1725

Proiect educational „ Traditii si obiceiuri romanesti”- CAERI 2019.Poziția 3016

Concurs Regional de Creatie Ecologica “ Copiii, prietenii naturii”, editia a VII-a, aprilie 2022, pozitia CAERI 2245/2019

Concurul Regional “ Educatie pentru un mediu curat”-editia IX, editia 14.05. 2022-etapa regionala

Concurul Regional “ Educatie pentru un mediu curat”-editia IX, editia 09.04.2022-etapa judeteana

Concurs Regional cu participare indirecta,„Solutii pentru un viitor curat,, 31. 05.2022- sectiunea Creatie Plastica /Creatie Literara

Concurs Judetean cu participare indirecta „ Cunosc regulile de circulatie!,,

Simpozioane:

Simpozionul Național ”Pe urmele lui Stroe S.Belloescu,,

Simpozionul National “Educație pentru un mediu curat,,

Asigurarea coordonării între diferitele discipline/module/cadre didactice am realizat-o prin încurajarea înterasistențelor, a lucrului în echipă, pe arii curriculare.

Simpozioane organizate de școala noastră, simpozioane și cursuri de perfectionare la care au participat cadrele didactice ale scolii:

- La Simpozionul Regional ”Educație pentru un mediu curat” au participat cu referat toți învățătorii ;

- PIP Hazu Mona a participat la Simpozionul Internațional ”Modele de inteligență emoțională în Leadership Educațional”, online, organizat de Consorțiul Asociația Transformational Leadership și ”Emotional Intelligence Researchand Training Institute” SUA ;

- PIP Ciobanu Loredana a participat la Simpozion regional „ Copilăria, paradisul inocenței” referat cu titlul: ”Copilăria-un tărâm de bucurie” ;

- PIP Palade Agata la Simpozionul „, Satul românesc mereu în sarbatoare” ;

- PIP Porumb Maria la Simpozionul național ”Magia sărbătorilor de iarnă”.

Pe parcursul anului școlar 2021- 2022, au participat la cursuri de perfecționare:

Nr crt.	Numele și prenumele	Specialitatea	Denumirea cursului
1.	Nastase Otilia	Prof.inv.prescolar	"Prevenirea formelor actuale de violență în rândul elevilor : bullying și cyberbullying"
2.	Scintei Diana	Prof.inv.prescolar	"Prevenirea formelor actuale de violență în rândul elevilor : bullying și cyberbullying"
3.	Ciobanu Loredana	Prof.inv.primar	"Prevenirea formelor actuale de violență în rândul elevilor : bullying și cyberbullying"
4.	Porumb Maria	Prof.inv.primar	"Prevenirea formelor actuale de violență în rândul elevilor : bullying și cyberbullying"
			"Utilizarea tablelor interactive în predarea online" .
5.	Hazu Mona	Prof.inv.primar	"Prevenirea formelor actuale de violență în rândul elevilor : bullying și cyberbullying"
			„Toți copiii citesc», curs lansat de Fundația "Noi orizonturi"- Școli cu sclipici ;
			Webinare: Programului "Science is Wonderful",promovat de UE : "Ce este psiholingvistica și cum o folosim pentru a studia limbajul", susținut în limba română și la webinarul "Inteligența animalelor" susținut în limba franceză(sem. I), "Științe cognitive pentru profesori", organizat de Aspire Teachers și "Atelierul de literație și povești- Studiu de caz : Povestea Zânei Papiotă", "Descoperă Platforma A fost odată...", ultimele două organizate de Asociația Inițiativă în Educație, în parteneriat cu Proiectul Merito și Asociația Super Teach(sem. II) ;
6.	Munteanu Nela	Prof.inv.primar	"Prevenirea formelor actuale de violență în rândul elevilor : bullying și cyberbullying"
			webinarul "Edu Magic-Învățarea prin joc" Conferința "Educație online fără hotare" ;
			Conferința "Educație online fără hotare" ;
7.	Palade Agata	Prof.inv.primar	"Prevenirea formelor actuale de violență în rândul elevilor : bullying și cyberbullying"
			"Atelierul de cuvinte –Arta povestirii" ;
			Predarea creativă și inovativă" SELLification.
			„Toți copiii citesc», curs lansat de Fundația "Noi orizonturi"- Școli cu sclipici ;
8.	Savin Irina	Profesor/Director	"Prevenirea formelor actuale de violență în rândul elevilor : bullying și cyberbullying" . Curs management –Abilitati non formale in domeniul managementului;

9.	Buzamat Irina	Profesor	"Prevenirea formelor actuale de violență în rândul elevilor : bullying și cyberbullying"
10	Radu Simona	Profesor	"Prevenirea formelor actuale de violență în rândul elevilor : bullying și cyberbullying"
11	Bojian Ana Maria	Profesor	"Prevenirea formelor actuale de violență în rândul elevilor : bullying și cyberbullying"
12	Darie Sorina	Profesor	"Prevenirea formelor actuale de violență în rândul elevilor : bullying și cyberbullying"
13	Frumuz Valeriu	Profesor	"Prevenirea formelor actuale de violență în rândul elevilor : bullying și cyberbullying"
14	Pricop Camelia	Profesor	"Prevenirea formelor actuale de violență în rândul elevilor : bullying și cyberbullying"
15	Pintilie Adrian	Profesor	"Prevenirea formelor actuale de violență în rândul elevilor : bullying și cyberbullying"
16	Virlan Andreea	Profesor	"Prevenirea formelor actuale de violență în rândul elevilor : bullying și cyberbullying"
17	Fluture Marian	Muncitor/nedidactic	Curs fochist - Iasi

Parteneriate in cadrul Proiectelor educative locale/judetene/interjudetene/ nationale demarate/derulate de scoala noastra cu implicarea tuturor elevilor si cadrelor didactice din scoala:

Nr. Crt.	Titlul proiectului/Parteneriate	Parteneri	Data
1.	Parteneriat	Muzeul „Vasile Parvan” Scoala Gimnaziala „Stroe S. Belloescu” Barlad	Nr. 1802 din 6.10.2021
2.	Parteneriat	Muzeul „Vasile Parvan” Scoala Gimnaziala „Stroe S. Belloescu” Barlad	Nr. 1833 din 13.10.2021
3.	Parteneriat	Muzeul „Vasile Parvan” Scoala Gimnaziala „Stroe S. Belloescu” Barlad	Nr. 1014 din 27.10.2021
4.	Proiect educational regional „Ecologie si arta”/ Concursul Regional de creatie ecologica „Copiii, prietenii naturii”	Scoala de Arte N.N Tonitza, Barlad Scoala Gimnaziala „Stroe S. Belloescu” Barlad	Nr. 484 din 13.04.2022
5.	Proiect educational regional „Ecologie si arta”/ Concursul Regional de creatie ecologica „Copiii, prietenii naturii”	Scoala Gimnaziala nr. 1 Slivna, Galati Scoala Gimnaziala „Stroe S. Belloescu” Barlad	Nr. 663 din 11.04.2022
6.	Proiect educational regional „Ecologie si arta”/ Concursul si simpozionul pentru copii „Copilaria, paradisul inocentei”	Scoala de Arte N.N Tonitza, Barlad Scoala Gimnaziala „Stroe S. Belloescu” Barlad	Nr. 910 din 25.05.2022
7.	S.N.A.C „Mai aproape de tine”	Scoala Gimnaziala „Iacov Antonovici” Barlad Scoala Gimnaziala „Stroe S. Belloescu” Barlad	Nr 2145 din 22.12.2021
8.	S.N.A.C „Mai aproape de tine”	Scoala Gimnaziala „Iorgu Radu” Barlad Scoala Gimnaziala „Stroe S. Belloescu” Barlad	Nr. 2144 din 22.12.2022

9.	Proiectul National „Imparte Zambete, nu violenta!”	IPJ Vaslui Scoala Gimnaziala „Stroe S. Belloescu” Barlad	60/08.02.2022
10.	Proiect educational regional „Ecologie si arta”/ Concursul Regional de creatie ecologica „Copiii, prietenii naturii”	Scoala Gimnaziala „Nicolae Horga Popovici” Scoala Gimnaziala „Stroe S. Belloescu” Barlad	Nr. 168 din 8.04.2022
11.	Proiect educational regional „Ecologie si arta”/ Concursul Regional de creatie ecologica „Copiii, prietenii naturii”	Scoala Gimnaziala Timisesti Neamt Scoala Gimnaziala „Stroe S. Belloescu” Barlad	Nr. 596 din 14.04.2022
12.	Proiect educational regional „Ecologie si arta”/ Concursul Regional de creatie ecologica „Copiii, prietenii naturii”	Gradinita cu PP nr. 3 Vaslui Scoala Gimnaziala „Stroe S. Belloescu” Barlad	Nr.330 din 2.05.2022
13.	Proiect educational regional „Ecologie si arta”/ Concursul Regional de creatie ecologica „Copiii, prietenii naturii”	Scoala Gimnaziala „Constantin Rotaru” Tarzii Scoala Gimnaziala „Stroe S. Belloescu” Barlad	Nr. 344 din 11.04.2022
14.	Proiectul judetean „Florile copilariei”	Clubul Copiilor „Spiru Haret” Barlad Scoala Gimnaziala „Stroe S. Belloescu” Barlad	Nr. 219 din 28.01.2022
15.	Proiect S.N.A.C „Mai aproape de tine”	Scoala Gimnaziala „Iorgu Radu” Barlad Scoala Gimnaziala „Iacov Antonovici” Barlad Scoala Gimnaziala „Stroe S. Belloescu” Barlad	Nr. 2148 din 22.12.2021
16.	Campania S.N.A.C „Fii si tu Mos Craciun”	Scoala Gimnaziala „Iorgu Radu” Barlad Scoala Gimnaziala „Iacov Antonovici” Barlad Scoala Gimnaziala „Stroe S. Belloescu” Barlad	Nr. 2148 din 22.12.2021
17.	Proiect S.N.A.C „Noua ne pasa”	Scoala Gimnaziala „Iorgu Radu” Barlad Scoala Gimnaziala „Iacov Antonovici” Barlad Scoala Gimnaziala „Stroe S. Belloescu” Barlad	Nr. 2147 din 22.12.2021
18.	Campania S.N.A.C „Fii si tu Mos Craciun”	Scoala Gimnaziala „Iorgu Radu” Barlad Scoala Gimnaziala „Iacov Antonovici” Barlad Scoala Gimnaziala „Stroe S. Belloescu” Barlad	Nr. 2147 din 22.12.2021
19.	Proiect S.N.A.C „Micii voluntari ai binelui”	Scoala Gimnaziala „Iacov Antonovici” Barlad Scoala Gimnaziala „Stroe S. Belloescu” Barlad	Nr. 2145 din 22.12.2021
20.	Proiect educational „Vrei sa fii	Scoala Gimnaziala nr.1 Slivna,	Nr. 2909 din 17.12.2021

	prietenul meu?"	Galati Scoala Gimnaziala „Stroe S. Belloescu” Barlad	
21.	Concursul si simpozionul pentru copii „Copilaria, paradisul inocentei”	Scoala Gimnaziala nr.1 Slivna, Galati Scoala Gimnaziala „Stroe S. Belloescu” Barlad	Nr. 2903 din 17.12.2021
22.	Proiect educativ „Simfonia lernii” ed. a IX-a	Gradinita cu PP nr. 18, Buzau Scoala Gimnaziala „Stroe S. Belloescu” Barlad	Nr.2119 din 14.12.2021
23.	Proiect educativ „Poteci presarate cu povesti”	Gradinita cu PP nr.45, Oradea Scoala Gimnaziala „Stroe S. Belloescu” Barlad	Nr. 2051 din 25.11.2021
24.	Proiect educational „Abecedarul rutier”	Scoala Gimnaziala „Manolache Costache Epureanu” Scoala Gimnaziala „Stroe S. Belloescu” Barlad	Nr. 1838 din 14.10.2021
25.	Proiect educational „Educatia prescolarilor in spiritul valorilor identitatii nationale”	Gradinita cu PP nr.9 Barlad Scoala Gimnaziala „Stroe S. Belloescu” Barlad	Nr. 1867 din 20.10.2021
25.	Proiect educational „Stop bullying-ului in scoala”	Scoala Gimnaziala „George C. Dragu”, Coroiesti Scoala Gimnaziala „Stroe S. Belloescu” Barlad	Nr. 1863 din 19.10.2021
26.	Proiect educational „The Magical World of Fairytales”	Scoala Gimnaziala „Iorgu Radu” Barlad Scoala Gimnaziala „Stroe S. Belloescu” Barlad	Nr. 1836 din 14.10.2021
27.	Proiect interjudetean „Dar din dar”	Scoala Gimnaziala „Manolache Costache Epureanu” Barlad Scoala Gimnaziala „Stroe S. Belloescu” Barlad	Nr. 1835 din 13.10.2021
28.	Proiect educational „Sanatate inainte de toate”	Scoala Gimnaziala „George Tutoveanu” Barlad Scoala Gimnaziala „Stroe S. Belloescu” Barlad	Nr. 2296 din 11.10.2021
29.	Proiect educational regional „Campionii”	Scoala Gimnaziala „George Tutoveanu” Barlad Scoala Gimnaziala „Stroe S. Belloescu” Barlad	Nr. 2219 din 7.10.2021
30.	Proiect educational „Bucuria copiilor de sarbatori”	Scoala Gimnaziala „George Tutoveanu” Barlad Scoala Gimnaziala „Stroe S. Belloescu” Barlad	Nr.2218 din 7.10.2021
31.	Concurs regional de Educatie rutiera si karting- Cupa Barladului, ed. VI	Clubul Copiilor „Spiru Haret” Barlad Scoala Gimnaziala „Stroe S. Belloescu” Barlad	Nr.1825 din 11.10.2021
32.	Concurs regional de Educatie rutiera si karting- Trofeul Barladului, ed. VI	Clubul Copiilor „Spiru Haret” Barlad Scoala Gimnaziala „Stroe S. Belloescu” Barlad	Nr.1824 din 11.10.2021

33.	Concurs regional de Orientare Sportiva- Cupa Barladului , ed. VII	Clubul Copiilor „Spiru Haret” Barlad Scoala Gimnaziala „Stroe S. Belloescu” Barlad	Nr.1826 din 11.10.2021
34.	Concurs Judetean de Mountain-Bike „DHS Mountain Bike Festival” Barlad	Clubul Copiilor „Spiru Haret” Barlad Scoala Gimnaziala „Stroe S. Belloescu” Barlad	Nr.1827 din 11.10.2021
35.	Concurs Judetean De Rugby-Super „Cupa S Rugby Barlad”	Clubul Copiilor „Spiru Haret” Barlad Scoala Gimnaziala „Stroe S. Belloescu” Barlad	Nr.1828 din 11.10.2021
36.	Proiect educational „Sanatate prin sport”	Scoala Gimnaziala „Iacov Antonovici” Barlad Scoala Gimnaziala „Stroe S. Belloescu” Barlad	Nr. 166 din 20.02.2022
37.	Proiect educational „Un copil sanatos intr-un mediu curat”	Scoala Gimnaziala „Iacov Antonovici” Barlad Scoala Gimnaziala „Stroe S. Belloescu” Barlad	Nr. 165 din 20.02.2022
38.	Proiect educational regional „Ecologie si arta” / Concursul Regional de creatie ecologica „Copiii, prietenii naturii”	Scoala Gimnaziala „Manolache Costache Epureanu” Barlad Scoala Gimnaziala „Stroe S. Belloescu” Barlad	Nr. 898 din 10.05.2022
39.	Concurs si simpozion pentru copii „Copilaria, paradisul inocentei”	ISJ Vaslui Scoala Gimnaziala „Stroe S. Belloescu” Barlad	Nr. 60 din 10.01.2022
40.	Proiect educational regional „Ecologie si arta” / Concursul Regional de creatie ecologica „Copiii, prietenii naturii”	ISJ Vaslui Scoala Gimnaziala „Stroe S. Belloescu” Barlad	Nr. 60 din 10.01.2022
41.	Concurs regional „Traditii si obiceiuri romanesti”	ISJ Vaslui Scoala Gimnaziala „Stroe S. Belloescu” Barlad	Nr. 111 din 14.01.2022
42.	Concurs judetean de creatie plastica si literar-artistca „Magia copilariei”	Scoala Gimnaziala „Manolache Costache Epureanu” Barlad Scoala Gimnaziala „Stroe S. Belloescu” Barlad	Nr.2149 din 22.12.2021
43.	Concurs judetean de creatie literara si artistico-plastica „Lumea fermecata a lecturii”	ISJ Vaslui Scoala Gimnaziala „Stroe S. Belloescu” Barlad	Nr.113 din 14.01.2022

Concursuri la care au participat elevii școlii noastre:

Gimnaziu

Locul I- etapa judeteana- olimpiada de limba engleza, Concurs National- etapa judeteana
,Locul I -calificati la națională- echipajul nostru de elevi a reprezentat judetul Vaslui in etapa nationala, în cadrul proiectului National „Imparte zâmbete, nu violență”,

Concursul Național Terra- etapa locala -1 mentiune,

Participare la Concursul Național Euro Quiz 2022-etapa judeteana, Concursul Regional Concursul "Spune Nu Violenței!Învățã să trăiești frumos"- Premiul I-1 ,II-3, 2-mențiuni.
Concurs fotbal fete-etapa locala –Locul I, etapa judeteana –Locul III;

Concurs fotbal baieti- etapa locala – 2 Locul III si V.

Concurs regional „ Cel mai bun atlet”- Locul II si III;

Prescolar si Primar

1. Concursul regional de cultură generală ”Campionii” :

Clasa a II-a : 2 premii II, 1 mențiune

2. Concursul interjudețean de creație plastică ”Ion Creangă, cel mai frumos măștișor al românilor” :

C.P. : 1 premiu II, 1 mențiune, 1 diplomă de participare

Clasa a II-a : 1 mențiune, 1 diplomă de participare

Clasa a III-a : 1 premiu II, 2 premii III, 4 mențiuni

3. Concursul județean de creație plastică ”Magia copilăriei” :

Clasa a II-a : 3 premii I, 2 premii II

4. Concursul Comper- Comunicare în limba română :

Clasa I : etapa I: 7 premii I, 4 premii II, 6 premii III, 2 diplome de participare,
etapa II: 7 premii I, 4 premii II, 6 premii III, 2 diplome de participare,
etapa națională: 5 premii I, 1 premiu II

Clasa a II-a : Etapa I : 4 premii III, 4 mențiuni

Etapa a II-a : 4 premii II, 3 premii III, 4 mențiuni

5. Concursul Comper- Matematică :

Clasa I : etapa I: 7 premii I, 4 premii II, 6 premii III, 3 diplome de participare,
etapa II: 7 premii I, 4 premii II, 6 premii III, 3 diplome de participare,

Clasa a II-a : Etapa I : 3 premii I, 4 premii II, 4 premii III, 1 mențiune

Etapa a II-a : 3 premii II, 4 premii III, 4 mențiuni

6. Concursul local de matematică ”Radical” :

C.P. : 10 premii I, 5 premii II

Clasa a II-a : 4 premii I, 1 premiu II, 3 premii III, 3 mențiuni

Clasa a III-a : 4 premii I, 3 premii II, 1 mențiune

7. Concursul regional de cultură generală ”Planeta Pământ- casa tuturor” :

Clasa I : etapa locala, 2 elevi, premiul I, 2 elevi premiul II,
etapa regională, 1 elev premiul I, 2 elevi mențiune

Clasa a II-a : Etapa locală : 4 mențiuni

Etapa regională : 1 premiu I, 1 premiu III, 1 mențiune

Clasa a III-a : Etapa regională : 1 premiu III

8. Concursul regional de cultură generală ”Educație pentru un mediu curat” :

C.P. : Etapa județeană : 2 premii I, 1 premiu II

Etapa regională : 2 premii I, 1 premiu II

Clasa I : etapa județeană: 2 premii I, 2 premii II, 1 premiu III
etapa regională : 2 premii I, 2 premii II, 1 premiu III

Clasa a II-a : Etapa județeană : 2 mențiuni

Etapa regională : 1 mențiune

Clasa a III-a : Etapa regională : 1 premiu I, 2 premii III

Clasa a IV-a : 2 premii III

9. Concursul regional ”Limba noastră-i o comoară” :

Clasa I : etapa județeană: 2 premii I, 2 premii II, 1 premiu III
etapa regională : 2 premii I, 2 premii II, 1 premiu III

Clasa a II-a : Etapa județeană : 1 premiu I, 1 premiu II, 2 premii III

Etapa regională : 1 premiu II, 1 mențiune

Clasa a IV-a : 2 premii III

10. Concursul regional "Mate+" :

C.P. :Etapa locală : 5 calificați

Clasa I : Etapa județeană : 2 mențiuni

Clasa a II-a : Etapa locală : 3 premii III, 2 mențiuni

11. Concursul județean "Comunicare Junior+" :

Clasa I : Etapa județeană : 1 premiu I, 1 mențiune

Clasa a II-a : Etapa locală : 2 premii III, 3 mențiuni

Etapa județeană : 3 premii III

Clasa a IV-a : 1 premiu I, 2 premii II, 1 premiu III

12. Concursul regional "Spune NU violenței !Învăț să trăiești frumos !" :

C.P. : 1 premiu I, 2 premii II, 1 premiu III, 1 mențiune

Clasa I : 2 premii I, 2 premii II, 1 premiu III

Clasa a II-a : 1 premiu I, 1 premiu II, 1 premiu III

13. Concursul regional "Tradiții și obiceiuri românești" :

C.P. : 3 premii I, 1 premiu III

Clasa a II-a : 1 premiu I, 1 premiu II, 1 premiu III, 2 mențiuni

Clasa a III-a : 2 premii I, 1 premiu III

14. Concursul regional de creație plastică "Soluții pentru un mediu curat" :

C.P. : 1 premiu I, 1 premiu II, 1 premiu III

Clasa I : 1 premiu I, 2 premii II, 1 premiu III

Clasa a II-a : 1 premiu I, 1 premiu II, 1 premiu III

15. Concursul național "Fii InteligenT" :

Clasa a II-a : 2 premii I, 2 premii II, 3 premii III, 3 mențiuni

Clasa a III-a : 5 premii I, 5 premii II

Clasa a IV-a : 4 premii I, 4 premii II, 3 premii III

16. Concursul național "Comunicare. Ortografie.ro :

Clasa a II-a : 3 premii II, 6 premii III, 4 mențiuni

Clasa a III-a : 5 premii I, 4 premii II, 2 mențiuni

Clasa a IV-a : 5 premii I, 3 premii II, 4 premii III

17. Concursul regional "Viața are prioritate"

C.P. :2 premii I, 3 premii II

Clasa I : 2 premii I, 2 premii II, 2 premii III

Clasa a II-a : 2 premii I, 2 premii II, 2 premii III

Clasa a III-a : 2 premii I, 2 premii II, 2 premii III, etapa locală, 2 premii III, etapa județeană

18. Concursul național "Poveștile matematicii"

Clasa I : 2 premii I

19. Concursul Național Lumina Math

Clasa a IV-a : 5 elevi calificați in etapa judeteana, 3 etapa nationala

20. Concurs Național „ Micii Exploratori- O călătorie prin Europa”

C.P. :premiul I =15 elevi, premiul II=3 elevi

21. Concursul județean "Minte sănătoasă în corp sănătos"

C.P. : 1 premiu I, 1 premiu II

Clasa I: 2 premii I

Clasa a II-a: 2 premii I

Clasa a III-a: 2 premii I

Clasa a IV-a: 2 premii I

22. Concurs regional de creație ecologică „Copiii, prietenii naturii ”

C.P. : 1 premiu I, 1 premiu II, 1 premiu III

Clasa a II-a: 1 premiu I, 1 premiu II, 1 premiu III, 2 mențiuni

Clasa a III-a: 1 premiu I, 1 premiu II, 1 premiu III

Clasa a IV-a: 1 premiu I, 1 premiu II, 1 premiu III

23. Concursul Campionii matematicii-

Clasa I: 4 premii I, 1 premiu II, 1 premiu III, 2 mențiuni

24. Concursul național ”Micii olimpici”

Clasa a III-a: 5 premii I, 5 premii II, 5 premii III

25. Concurs Internațional „Poveste de Crăciun”

Clasa I: 1 premiu I, 1 premiu II

26. Concurs Național „Supercampionii –Limba română”

Clasa I: 3 premii I, 2 premii II, 2 premii III

Comitetul de părinți

În data de septembrie 2021 a avut loc adunarea generală a părinților în vederea constituirii Consiliului reprezentativ al părinților pentru anul școlar 2021-2022 și elaborării unui regulament intern al acestuia. Consiliul s-a reunit conform graficului întocmit, dar și atunci când a fost necesară consultarea părinților, inclusiv online datorită pandemiei de covid, pentru soluționarea unor probleme de interes general.

Acesta s-a întrunit în vederea discutării și a organizării diferitelor aspecte de ordin intern, încercând rezolvarea problemelor legate de desfășurarea procesului instructiv – educativ. O parte din părinți au înțeles rolul lor în implicarea în procesul instructiv-educativ și au participat la activitățile din școală, și-au susținut copiii în a participa la diferite concursuri și activități extrascolare.

Pentru ca școala și familia să acționeze în sensul unității de opinii privind educația copiilor, în scopul stabilirii unor relații functionale, în anul școlar 2021-2022 au fost elaborate mai multe chestionare privind relația familie-școală și au vizat cunoașterea copilului, organizarea programului zilnic în familie, activitățile recreative și creative, probleme de comportament, gradul de responsabilitate al familiei. În cadrul comisiei a avut loc mai multe întruniri în cadrul cărora s-a discutat despre drepturile și obligațiile elevilor stabilite în Regulamentul de ordine interioară al școlii.

Activitățile susținute în cadrul Lectoratului cu părinții

NR.CRT	TEMA	MĂSURI/ACȚIUNI	DATA RESPONSABILI
1	. 1. Prezentarea Regulamentului intern al unității pentru anul școlar 2021-2022 2. Alegerea Consiliului reprezentativ al părinților Dezbaterea regulamentului intern, 3.Prezentare, informare, dezbatere pe tema,, Educarea părinților -o modalitate de îmbunătățire a	-modalități de prevenire a unor probleme în comportamentul copilului și a spiralei negative pe care o determină acesta	OCTOMBRIE STOIAN IRINA PRICOP CAMELIA PORUMB MARIA PINTILIE ADRIAN

	situatine coplului in familie si la scoala. 4. Chestionar- Cat de mutumit sunt de scoala unde invata copilul?	- intelegerea de catre parinti ca ei pot influenta si conduce comportamentul copilului - insusirea unor abilitati de baza necesare educatiei	
2	Toleranță—versus violență. Modalități de îndrumare pentru formarea unui comportament civilizat. Dezbatere	Modalitati de cultivare a comportamentului tolerant-măsurii de prevenire a comportamentului violent.	NOIEMBRIE. MUNTEANU NELA HAZU MONA PALADE AGATA
3	Familie și comunitate-implicarea în responsabilizarea copiilor. Dezbatere	Discutarea modalitatilor in care familia si comunitatea pot ajuta scoala in demersul de responsabilizare al elevilor.	DECEMBRIE CIOBANU LOREDANA SCÂNTEI BOGDAN BOJIAN ANA
4	Drepturile și responsabilitățile copiilor/părinților în societatea contemporană. Informare, Dezbatere	Dezbatere cu privire la drepturi dar si la responsabilitati.	FEBRUARIE FRUMUZ VALERIU COJA SIMONA
5	Timpul liber al copilului-prilej de valorizare a aptitudinilor. Dezbatere	Modalitati de petrecere a timpului liber in mod util si placut-astfel încât să contribuie la dezvoltarea personalității copilului.	APRILIE SCÂNTEI DIANA DARIE SORINA
6	Părinte -profesia din care nu iesim la pensie-responsabilități și satisfacții. Dezbatere	Permanența preocupărilor unui părinte responsabil pentru îndrumarea copiilor.	MAI PRICOP CAMELIA VÎRLAN ANDREEA

ANALIZA SWOT

Puncte tari:

- Proiectarea a respectat cerintele programelor scolare
- Existenta protoalelor de colaborare cu alti factori comunitari, institutii
- Atingerea standardelor educationale a constituit o preocupare permanenta pentru majoritatea cadrelor didactice.
- Functionarea eficienta a Consiliului Elevilor
- Implicarea in concursuri scolare locale, nationale, internationale
- diversitatea programului de activități educative la nivelul unității de învățământ
- experiența cadrelor didactice dobândită în derularea proiectelor
- vizibilitatea actului educațional în comunitate și societate prin mediatizarea activităților extrașcolare și extracurriculare (spectacole, recitaluri, concursuri, competiții, emisiuni la care participă copiii

- deschiderea oferită de disciplinele opționale în conformitate cu interesele copiilor și perspectivele de dezvoltare ale soviet
- Implicarea activă a elevilor în activitățile extrașcolare;
- Antrenarea elevilor în activități competitive cu rol socializator

-Puncte slabe:

- * neglijarea impactului pozitiv pe care activitatea educativă extrașcolară și extracurriculară o are asupra dezvoltării personalității elevului;
- * neglijarea impactului pozitiv pe care activitatea educativă extrașcolară și extracurriculară o are asupra dezvoltării personalității elevului;
- * slaba comunicare între cadrele didactice în ceea ce privește organizarea activităților extracurriculare;
- * colaborarea redusă între cadrele didactice cu privire la editarea revistei, „Cu toții suntem la fel”
- * nerecunoașterea activității educative a elevilor realizată în afara orelor de curs;
- * fondurile insuficiente pentru desfășurarea activităților educative școlare și extrașcolare
- * nerespectarea termenelor în îndeplinirea unor sarcini de către cadrele didactice;
- * cazuri de absențe repetate la anumite ore de curs
- * absența spiritului de echipă cauzată de discrepanțe la nivelul viziunii cadrelor didactice aparținând unor generații distincte;

Oportunitati:

- * încheierea de parteneriate cu organisme guvernamentale / nonguvernamentale care să ne sprijine în activitățile extrașcolare, financiar și logistic;
- * sincronizarea stilului managerial cu necesitățile curente ale elevilor ;
- * întemeierea parteneriatului profesor-elev pe coordonate reale și de interes reciproc, implicarea părinților în actul de formare a elevilor printr-o colaborare informală.
- * implicarea părinților în proiectarea, organizarea și desfășurarea unor activități extrașcolare și extracurriculare;
- * organizarea unor activități extrașcolare care pot duce la realizarea unor legături interumane strânse,
- * valorificarea potențialului creativ al elevilor prin inițierea de noi proiecte educative și asumarea de roluri;
- * deschiderea activității educative spre implicare și responsabilizare în viața comunității;

Amenințari:

- * indiferența față de activitatea celuilalt;
- * inerția unor cadre didactice, viziunea rutinieră;
- * lipsa de flexibilitate în relațiile cu elevii;
- * lipsa de deschidere la nou;

COMISIA METODICĂ A EDUCATORILOR

A. Managementul ariei curriculare

1. Existența, structura și conținutul documentelor proiective specifice ariei curriculare

Pe parcursul anului școlar 2021-2022, Comisia metodică a educatoarelor și-a propus următoarele obiective:

- asigurarea calității actului educațional întocmirea planificărilor calendaristice și semestriale;

- parcurgerea ritmică și de calitate a conținuturilor școlare; utilizarea de strategii activ-participative;
- folosirea activității independente, diferențiate, de grup
- susținerea școlarizării, prevenirea abandonului școlar;
- organizarea de activități extracurriculare;
- participarea la programe de perfecționare individuale sau colective, asigurarea accesului la informația de specialitate, favorizarea schimbului de experiență;
- perfecționarea metodologiei sistemului de evaluare;
- conceperea și elaborarea unor materiale funcționale: proiecte didactice, portofolii, teste;
- colaborarea grădiniță- familie.

Proiectarea activității la nivelul Învățământului preșcolară s-a realizat prin dezvoltarea de competențe, prin însușirea de cunoștințe pe baza abordării transdisciplinare și transcurocurare a conținuturilor programelor școlare. De asemenea, s-a ținut cont de noile reglementări elaborate de MECT, precum și de recomandările primite din partea inspectorului de specialitate.

Toate cadrele didactice au parcurs materia ritmic și integral, aplicându-se metode și procedee activ-participative, la fiecare disciplină de învățământ, conform planificărilor calendaristice proiectate pe unități de învățare. Proiectarea didactică la nivelul fiecărei grupe s-a realizat ținând cont de sistemul de relații și dependențe care există între obiectivele operaționale, conținutul științific vehiculat, strategii de predare, învățare și evaluare precum și standardele de competență conform nivelului de vârstă.

Toate cadrele didactice au parcurs materia la fiecare disciplină de învățământ, conform planificărilor calendaristice proiectate pe unități de învățare.

S-au întreprins activități de observare a preșcolarilor, discuții cu părinții, vizite la domiciliul copiilor, preșcolarii au fost implicați în situații evaluative centrate pe obiectivele curriculare, analizându-se ulterior nivelul de performanță realizat, dar și natura dificultăților de învățare și adaptare.

Pentru mobilizarea preșcolarilor la un efort susținut în procesul învățării prin angajarea optimă a mecanismelor intelectuale ale acestora, educatoarele au adoptat strategii de provocare și dirijare a gândirii, strategii ce oferă condiții optime pentru exersarea intelectului în direcția flexibilității, creativității, inventivității, conducând la formarea unei gândiri moderne, algoritmice, modelatoare, problematice.

În activitățile desfășurate la grupă, educatoarele au aplicat tehnici de implicare individuală sau în grup a copiilor, lucrul în perechi sau în grupuri mici, care au condus la participarea efectivă a tuturor preșcolarilor la activitățile desfășurate, aceștia dobândind capacități de cooperare, de sprijin și colaborare, de primire și asumare de sarcini, de lucru în echipă, de respectare a unor reguli stabilite, de asumare a răspunderii individuale și colective, a inițiativei.

Fiecare educatoare a elaborat teste de evaluare formativă și sumativă. În urma evaluărilor s-a constatat că preșcolarii dețin cunoștințele prevăzute de programa preșcolară și dau dovadă de receptivitate.

ACTIVITAȚI CURRICULARE, EXTRACURRICULARE ȘI EXTRAȘCOLARE

În cadrul activităților curriculare, extracurriculare și extrașcolare acțiunea pedagogică s-a centrat în egală măsură pe formarea capacităților intelectuale de bază, a atitudinilor și comportamentelor dezirabile la preșcolari, calitatea acestor performanțe asigurându-se prin

utilizarea preponderentă a metodelor interactive, participative precum și prin raportarea problematicii la experiențele copiilor.

Concursuri la care au participat cu preșcolarii din grupa Mică, Mijlocie și Mare, :

Semestrul I:

- Concurs județean „Bucuriile iernii”- G.P.P. „Lumea Florilor” Năvodari;
- Concurs județean „Bucuriile iernii”- G.P.P. Nr.4 Bârlad”;
- Concurs cu participare națională „În așteptarea sărbătorilor de iarnă”- G.P.P. Nr.4 Bârlad”;

Semestrul II:

- Concurs Regional „**Tradiții și obiceiuri românești**”, Școala Gimnazială „Stroe S. Belloescu”, Bârlad;
- Concursului Regional „**Copiii, prietenii naturii**”, Școala Gimnazială „Stroe S. Belloescu”, Bârlad;
- Concurs județean de Artă Plastică „**Minte sănătoasă în corp sănătos**”, Școala Gimnazială „Episcop Antonovici”, Bârlad;
- Concurs județean de Creație Plastică și Literar Artistică „**Magia Copilăriei**”, Școala Gimnazială „Manolache Costache Epureanu”, Bârlad;
- Concurs județean cu participare națională „**SOS-SALVAȚI PĂMÂNTUL!**”, G.P.P. Nr.4, Bârlad;
- Concurs Regional „**Spune Nu violenței!**”, Școala Gimnazială „Stroe S. Belloescu”, Bârlad;
- Concurs interjudețean și Simpozion regional „**Copilăria, paradisul inocenței**”, Școala Gimnazială „Stroe S. Belloescu”, Bârlad;

Cursuri de perfecționare:

- am participat la diferite webinarii realizate în mediul online, fiind într-o continuă perfecționare;
- am participat la cursul „**Prevenirea formelor actuale de violență în rândul elevilor: BULLYING și CYBERBULLYING**” (P.I.P.P. Scînteii Diana și P.I.P.P. Năstase Otilia);
- am participat la diferite webinarii, realizate în mediul online, în cadrul proiectului „**Fiecare copil merită o poveste**”, organizat de Asociația Ovidiu.ro;
- am participat la sesiunile de formare „**Ateliere de vară**” organizate de Asociația Ovidiu.ro.

2. Funcționarea sistemului de comunicare intern/extern (întâlniri de lucru, relația educatoare-educatoare, relația educatoare-învățător, educatoare-echipa managerială, comunicarea din cadrul catedrei).

Relațiile cadru didactic- preșcolar:

-relațiile se bazează pe respect reciproc, conduită civilizată, colaborare și înțelegere, afectivitate

-preșcolarii sunt încurajați în dorința de autodepășire, atitudine pozitivă față de activitate.

Pentru obținerea unor rezultate deosebite la activități și disciplină s-a menținut o relație permanentă între părinți și educatoare.

În cadrul comisiei metodice a educatoarelor din școală colaborarea a fost eficientă, împărțându-ne reciproc din experiența didactică. A fost promovată egalitatea de șanse între toți membrii comisiei, realizându-se o comunicare și o colaborare eficientă cu celelalte comisii metodice. S-a realizat comunicarea foarte bună cu toate cadrele didactice din școală împreună cu care au fost organizate activități extracurriculare.

3. Accesibilitatea/utilizarea echipamentelor, mijloacelor de învățământ și auxiliarelor curriculare

S-au valorificat spațiile de învățare, realizându-se accesibilitatea grupurilor de copii la resursele de joc și învățare. Fiecare educatoare a utilizat la grupă mijloacele electronice de învățământ. Au fost utilizate și auxiliarele curriculare, caiete speciale pe domenii de activitate. Au fost elaborate o multitudine de fișe de lucru de evaluare.

Membrii comisiei întrunesc standardele privind calificarea și experiența adecvată.

B. Eficacitatea educațională

1. Proiectarea și promovarea ofertei CDS (disc. opțională, proiectare și promovare)

În urma observațiilor și discuțiilor purtate cu membrii comisiei s-a constatat că materia planificată la disciplinele opționale a fost parcursă ritmic și integral, aplicându-se metode și procedee activ-participative cu rezultate deosebite. Preșcolarii au fost încântați de **opționalele** derulate pe parcursul întregului an școlar. Astfel, Grupa Mijlocie a derulat opționalul „**Sport, mișcare și sănătate**”, Grupa Mare - opționalul „**Educație pentru sănătate**”, „**Cu Creionel în lumea alfabetului**”.

Activitățile extrașcolare organizate de Grupa Mică, Grupa Mijlocie și Grupa Mare sunt următoarele:

- „A sosit toamna”;
- „Ziua educatorului-Școala-Familie-Comunitate”;
- „Hora românașilor” (activitate dedicată zile de 1 Decembrie);
- „În așteptarea lui Moș Crăciun” (serbare de Crăciun);
- „Eminescu-poetul nepereche”;
- „Minte sănătoasă, în corp sănătos!” (întâlnire cu doamna asistentă);
- „Mărțișoare- mama, te iubesc!” (expoziție de mărțișoare și felicitări);
- „Sunt prietenul pădurii- Aprilie, luna pădurii” (activitate de voluntariat- activitate ecologică);
- „Suntem copiii Europei” (Prezentare PowerPoint);
- „Copile, azi e ziua ta!”(serbare de sfârșit de an școlar).

Pentru eficiența muncii educative cu copiii, colaborăm și cu alți **parteneri educaționali** ca de exemplu, cu care am încheiat protocol de colaborare:

- Protocol de colaborare cu Școala Gimnazială „Ep. I. Antonovici” Bârlad;
- Protocol de colaborare cu Grădinița cu Program Prelungit nr. 4 Bârlad;
- Protocol de colaborare cu Grădinița cu Program Prelungit „Lumea Florilor” Năvodari;
- Protocol de colaborare cu Asociația Astronomică „Sirius” Bârlad.

O participare activă a educatoarelor s-a constatat în cadrul **proiectelor și parteneriatelor educaționale**, în cadrul cărora au avut loc numeroase activități:

-„**Micii ecologiști**” - proiect educațional județean desfășurat la Școala Gimnazială “Stroe S. Belloescu” Bârlad;

-„**Viața are prioritate**” - proiect educațional județean desfășurat la Școala Gimnazială “Stroe S. Belloescu” Bârlad;

-„**Spune nu violenței!**” - proiect educațional județean desfășurat la Școala Gimnazială “Stroe S. Belloescu” Bârlad;

-„**Tradiții și obiceiuri**” - proiect educativ interjudețean desfășurat la Școala Gimnazială “Stroe S. Belloescu” Bârlad;

În cadrul activităților curriculare, extracurriculare și extrașcolare acțiunea pedagogică s-a centrat în egală măsură pe formarea capacităților intelectuale de bază, a atitudinilor și comportamentelor dezirabile la preșcolari, calitatea acestor performanțe asigurându-se prin utilizarea preponderentă a metodelor interactive, activ - participative precum și prin raportarea problematicii la experiențele copiilor.

2. Funcționarea sistemului de comunicare intern/extern (întâlniri de lucru, relația educatoare-educatoare, relația educatoare-învățător, educatoare-echipa managerială, comunicarea din cadrul catedrei).

Relațiile cadru didactic- preșcolar:

-relațiile se bazează pe respect reciproc, conduită civilizată, colaborare și înțelegere,afectivitate

-preșcolarii sunt încurajați în dorința de autodepășire, atitudine pozitivă față de activitate.

Pentru obținerea unor rezultate deosebite la activități și disciplină s-a menținut o relație permanentă între părinți și educatoare.

În cadrul comisiei metodice a educatoarelor din școală colaborarea a fost eficientă, împărtășindu-ne reciproc din experiența didactică. A fost promovată egalitatea de șanse între toți membrii comisiei, realizându-se o comunicare și o colaborare eficientă cu celelalte comisii metodice. S-a realizat comunicarea foarte bună cu toate cadrele didactice din școală împreună cu care au fost organizate activități extracurriculare.

3. Accesibilitatea/utilizarea echipamentelor, mijloacelor de învățământ și auxiliarelor curriculare

S-au valorificat spațiile de învățare, realizându-se accesibilitatea grupurilor de copii la resursele de joc și învățare.

Fiecare educatoare a utilizat la grupă mijloacele electronice de învățământ. Au fost utilizate și auxiliarele curriculare, caiete speciale pe domenii de activitate. Au fost elaborate o multitudine de fișe de lucru de evaluare.

Membrii comisiei întrunesc standardele privind calificarea și experiența adecvată.

B. Eficacitatea educațională

1. Proiectarea și promovarea ofertei CDS (disc. opționale, proiectare și promovare)

În urma observațiilor și discuțiilor purtate cu membrii comisiei s-a constatat că materia planificată la disciplinele opționale a fost parcursă ritmic și integral, aplicându-se metode și procedee activ-participative cu rezultate deosebite. Preșcolarii au fost încântați de **opționalele** derulate pe parcursul întregului an școlar. Astfel, grupa Mică a derulat **opționalul “In lumea**

poveștilor”, grupa Mijlocie- **opționalul “Universul copilăriei”**, grupa Mare- **opționalul “Sănătoși, voioși, voinici”**, „Cu creionel în lumea Alfabetului”.

2. Sistemul de evaluare

a. Strategii/criterii de evaluare utilizate

Evidențiem consecvența educatoarelor în abordarea centrată pe obținerea de performanțe a conținuturilor activităților, performanțe măsurate periodic în conformitate cu metodologia de evaluare și remarcate în rezultatele testărilor predictive, formative și sumative, confirmându-se o calitate sporită a actului didactic comparativ cu anii școlari precedenți, aspect obiectivat în achizițiile, capacitățile, competențele, atitudinile și comportamentele prescolarilor.

S-a folosit o gamă de strategii adecvate stilurilor de învățare, permițând copiilor familiarizarea cu diferite activități de evaluare, încurajându-i să-și asume responsabilitatea pentru propriul proces de învățământ.

Evaluarea a fost gândită într-o viziune integrată pentru a avea o imagine cât mai autentică asupra a tot ceea ce au asimilat preșcolarii, asupra capacităților și realizărilor lor. Criteriile evaluării au fost raportate la standardele de performanță ale sfârșitului de an școlar.

Evaluarea sumativă a cuprins forme variate care au permis informarea copiilor în legătură cu progresul realizat.

C. Managementul calității

1. Optimizarea asigurării calității prestației didactice, (compararea fișelor de evaluare a cadrelor didactice, întâlniri de lucru)

Pentru îmbunătățirea calității activității didactice, pentru ca o grădiniță să fie eficientă, este necesar ca preșcolarii, educatoarele și părinții să aibă foarte bine conștientizată misiunea comună, iar activitatea didactică să fie mai mult centrată pe instruire-formare și curriculum.

Evidențiem consecvența educatoarelor în promovarea și practicarea unei educații centrate pe copil și pe dezvoltarea globală a acestuia în contextul interacțiunii cu mediul natural și social.

Întâlnirile de lucru au fost centrate pe strategii de îmbunătățire a calității activităților didactice.

-s-a pus un accent mai mare pe integrarea strategiilor de învățare în grupă, s-a creat un climat favorabil învățării;

-s-au desfășurat activități extracurriculare care să lărgescă interesul preșcolarilor în sensul construirii de relații bune în grădiniță;

-părinții au fost implicați în activitatea didactică prin participare efectivă la procesul de învățământ;

-s-a accentuat respectul pentru individualitate, cultivarea relațiilor de încredere reciprocă, sprijin și acceptarea opiniei celuilalt;

2. Optimizarea strategiilor de evaluare

-s-a stabilizat un sistem de apreciere și stimulente pentru preșcolari;

-s-a urmărit o evaluare corectă pentru dezvoltarea copiilor;

S-a constatat că educatoarele stăpânesc conținuturile științifice proprii activității predate, că folosesc strategii didactice moderne și adecvate particularităților de vârstă și pregătire ale grupelor, demersul didactic fiind bine conceput.

COMISIA METODICĂ A ÎNVĂȚĂTORILOR

În anul școlar 2021-2022, Comisia metodică a învățătorilor din școală și-a propus obiective atât de natură teoretică, cât și practică, conform Planului managerial.

Astfel, asigurarea calității actului educațional a debutat cu aplicarea curriculum-ului național prin armonizarea acestuia la oferta educațională a școlii. Fiecare învățător a studiat oferta educațională a școlii, dar și a fiecărei clase în vederea elaborării CDS. Au fost întocmite corespunzător planificările calendaristice ale activităților școlare și extrascolare, precum și ale lectoratelor cu părinții.

În vederea personalizării ofertei educaționale, s-au elaborat programe și planificări ale disciplinelor optionale în funcție de clasă, dar și programe personalizate pentru elevii cu CES.

Pe tot parcursul anului s-a urmărit parcurgerea ritmică și de calitate a conținuturilor școlare. Acest lucru a fost monitorizat prin analiza documentelor școlare, planificări, teste și rezultatele acestora, portofoliile elevilor și ale învățătorilor, asistente în cadrul Comisiei metodice și a Cercului pedagogic, colaborarea cu CEAC, reprezentanții părinților și membri ai Consiliului de administrație al școlii.

S-a urmărit, de asemenea, permanent, accentuarea laturii educative a procesului instructiv, precum și asigurarea unui conținut practic-aplicativ la nivelul fiecărei clase prin creșterea numărului de activități independente, diferențiate și de grup, utilizarea de strategii activ-participative. Cu rol intuitiv-demonstrativ, s-a utilizat foarte mult material didactic adecvat, atât din dotarea școlii, dar și confecționat. S-a utilizat frecvent calculatorul și proiectorul în desfășurarea lecțiilor, s-au utilizat numeroase resurse educaționale deschise, aplicații online.

În învățarea la distanță, dar și zilnic, s-au utilizat și grupurile claselor de pe Messenger sau Whatsap, unde au acces toți copiii din clasă, precum și părinții acestora și pe care toți au fost dispuși să le utilizeze. Aici s-au postat foarte multe resurse educaționale deschise, zilnic, pe discipline, însoțite de indicații scrise.

Alte platforme și aplicații online pe care le-au utilizat învățătorii au fost: Zoom, Didactic.ro, Academia ABC, Îndreptar Digital, Campusul Virtual al I.S.J. Vaslui, Wordwall.net, Learningapps.org, Wordart, Clasamea.EU, Twinkl, Logorici.ro, Barcaluizoe.ro, Story Jumper, Idei pentru clasa pregătitoare, Idei pentru clasa I, Idei pentru clasa a II-a, Mănecuța cu idei, Platforma Wand, Gynzy, ASQ, Digitaliada, Quizizz, Predăm fain și în online și altele.

Din aceste surse s-au utilizat resurse educaționale, dar s-au și creat resurse proprii, acestea fiind valorizate și diseminate pe site-urile de profil, pe grupurile educative din care fac parte învățătorii.

EVALUAREA REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII

Pentru a oferi șanse la reușita școlară tuturor elevilor, s-au susținut activități diferențiate, activități ce au constat în pregătire suplimentară în vederea atingerii de performanță sau, pentru cei cu rezultate modeste, de remediere. Nivelul pregătirii elevilor a putut fi monitorizat urmărind rezultatele obținute de aceștia la diverse testări, acest aspect fiind deficitar în perioada derulării activității online deoarece elevii nu știu întotdeauna singuri să utilizeze foarte bine dispozitivele, aplicațiile, testele interactive, unele rezultate fiind influențate de intervenția părinților.

Rezultatele obținute au fost diseminate cu prilejul tuturor ședințelor cu părinții la nivel de clasă, ședințe care s-au derulat online. Activitățile au fost valorizate și prin organizarea de

expoziții, portofolii sau prin exemple de bună practică publicate în reviste/site-uri de profil sau comunicări științifice din cadrul simpoziunilor.

Pentru evaluarea cât mai corectă a elevilor, s-a monitorizat permanent progresul acestora la fiecare disciplină, iar actul evaluativ s-a realizat nu doar prin mijloace tradiționale, ci și prin realizarea de proiecte individuale, mai puțin de grup, sau prin analiza portofoliului fiecărui elev. Foarte importantă în această activitate a fost și analiza evaluărilor inițiale și a celor aplicate la finalul unităților de învățare, care a condus la reglarea din mers a actului educativ și la luarea celor mai adecvate măsuri de recuperare.

S-au utilizat și metode alternative de evaluare, cum ar fi interevaluarea, aplicarea de chestionare/fise de evaluare sau autoevaluare. Elevii au fost permanent informați de standardele de performanță pe care trebuie să le atingă, precum și de criteriile de evaluare, devenind treptat tot mai capabili să se autoevalueze. Și părinților li s-a adus la cunoștință nivelul elevilor, progresul sau regresul realizat de aceștia, precum și rezultatele obținute la evaluări și concursuri școlare.

Evaluarea elevilor s-a realizat ritmic, nivelul de pregătire al acestora fiind bun, raportat la programa școlară, la specificul vârstei, la trăsăturile individuale și la condițiile dificile de învățare pentru unii elevi. Fiecare a realizat un anumit progres față de capacitățile deținute anterior, conform cu posibilitățile proprii. Există totuși și câțiva elevi care au stagnat/regresat în perioada online și care nu dețin competențele adecvate și pentru care vom căuta soluții de ameliorare.

În perioada desfășurării online a activității didactice, evaluarea elevilor s-a realizat și prin corectarea temelor postate de elevi pe platformele unde dețin conturi sau în privat, dacă anumiți elevi necesitau acest lucru. De asemenea, elevii au rezolvat teste de evaluare pe platformele Liveworksheet, Academia ABC, Didactic.ro, ASQ, unde au primit automat feedback-ul. Atât ei, cât și părinții au fost informați despre progresul realizat sau despre eventualele lacune, oferindu-se măsuri de redresare, de ameliorare sau dezvoltare individualizate, unde a fost necesar.

O atenție deosebită s-a dat Evaluărilor Naționale de la clasa a II-a și a IV-a, rezultatele acestora fiind analizate cu elevii, cu părinții, atât la nivelul claselor, cât și la nivel individual.

Permanent s-a dat dovada de disponibilitate în autoevaluarea propriei activități și de spirit critic, cu scopul clar de perfecționare și de reglare a activității în vederea obținerii de rezultate cât mai bune raportate la realitățile clasei și a învățării.

MANAGEMENTUL CLASEI DE ELEVI

În vederea bunei desfășurări a activităților didactice, conform particularităților claselor, s-a stabilit un cadru adecvat, susținut de reguli de conduită, ambianță specifică și mijloacele didactice necesare. Comportamentul elevilor a fost permanent monitorizat, iar situațiile conflictuale gestionate prompt și eficient.

Prin tehnici specifice și colaborarea cu părinții, s-a realizat profilul psihologic al elevilor, în vederea cunoașterii particularităților care influențează învățarea și consilierii și tratării diferențiate a acestora. S-a colaborat în acest sens și cu logopedul școlii, consilierul și cu profesorul de sprijin.

S-au căutat și identificat modalități de motivare a elevilor, mai ales prin valorizarea exemplilor de bună practică.

MANAGEMENTUL CARIEREI ȘI AL DEZVOLTĂRII PROFESIONALE

În vederea dezvoltării profesionale, toți învățătorii au participat la activitățile Cercului pedagogic, derulat online. În semestrul I, au susținut referat de specialitate PIP Palade Agata și PIP Ciobanu Loredana., iar în semestrul al II-lea, a susținut o prezentare de specialitate PIP Hazu Mona, cu titlul ”Stimularea creativității elevilor prin orele de AVAP sau activități extrașcolare- de la teorie la practică”. Învățătorii au participat la numeroase webinarii și cursuri online, cu scopul perfecționării abilităților de utilizare a tehnologiei, platformelor educaționale, creării de resurse educaționale deschise, mai ales în contextul derulării online a multor activități.

PIP Hazu Mona a participat la webinariile din cadrul Programului ”Science is Wonderful”, promovat de UE : ”Ce este psiholingvistica și cum o folosim pentru a studia limbajul”, susținut în limba română și la webinarul ”Inteligența animalelor” susținut în limba franceză(sem. I) a participat la webinariile ”Științe cognitive pentru profesori”, organizat de Aspire Teachers și la ”Atelierul de literatură și povești- Studiu de caz : Povestea Zânei Papiotă”, ”Descoperă Platforma A fost odată...”, ultimele două organizate de Asociația Inițiativă în Educație, în parteneriat cu Proiectul Merito și Asociația Super Teach.

Toți învățătorii au finalizat cursul de formare organizat de CCD Vaslui-” Prevenirea formelor actuale de violență în rândul elevilor : bullying și cyberbullying”.

PIP Hazu Mona a finalizat cursul de formare online : « Toți copiii citesc», curs lansat de Fundația ”Noi orizonturi”- Școli cu scipici.

PIP Palade Agata a parcurs cursul online ”Atelierul de cuvinte –Arta povestirii”.

PIP Porumb Maria a participat la cursul online ”Utilizarea tablelor interactive în predarea online” .

PIP Munteanu Nela a participat la webinarul ”Edu Magic-Învățarea prin joc”și la Conferința ”Educație online fără hotare”.

La Simpozionul Regional ”Educație pentru un mediu curat” au participat cu referat toți învățătorii, iar în cadrul Campaniei Globale pentru Educație , organizată de Salvați Copiii România, pe tema luptei împotriva bullying-ului s-au derulat activități cu elevii la toate clasele primare.

PIP Hazu Mona a participat la Simpozionul Internațional ”Modele de inteligență emoțională în Leadership Educațional”, online, organizat de Consorțiul Asociația Transformational Leadership și ”Emotional Intelligence Research and Training Institute” SUA.

PIP Ciobanu Loredana a participat și la Simpozion regional ,, Copilăria, paradisul inocenței” referat cu titlul: ”Copilăria-un tărâm de bucurie”, PIP Palade Agata la simpozionul ,, Satul românesc mereu în sarbatoare”, PIP Porumb Maria la simpozionul național ”Magia sărbătorilor de iarnă”.

S-au publicat articole în reviste de specialitate : revista școlii ”Orizont”, PIP Hazu Mona a publicat articol în revista ”Repere cultural-educaționale” și prezentarea susținută la cercul pedagogic în revista CCD Vaslui și în revista clasei, ”Pe aripile cuvintelor”, iar PIP Porumb Maria în revista școlii, pe care o coordonează, revista clasei, ”În lumea elevului”, Editura Esențial Media, revista ”RIP” și pe platformele profesionale ASQ, Digitaliada, Quizizz.

CONTRIBUȚIA LA DEZVOLTAREA INSTITUȚIONALĂ ȘI LA PROMOVAREA IMAGINII UNITĂȚII ȘCOLARE

Documentele școlare au fost completate corespunzător și la timp. S-a respectat programul școlii, venindu-se la timp la ore, îndeplinindu-se toate sarcinile trasate de conducerea școlii. S-a promovat de fiecare dată oferta educațională a școlii.

Toți învățătorii s-au implicat în crearea și implementarea unor proiecte educaționale, în vederea dezvoltării instituționale : “ Ecologie și arta”, ”Viața are prioritate”, “Micii ecologiști”, “Vrei să fii prietenul meu?”, ”Tradiții și obiceiuri românești”, ”Cartea, prietena copiilor”, ”Bucuria copiilor de sărbători”, ”Campionii”, ”Aripi spre cunoaștere”, ”Școala părinților”, ”Eco Junior”, ”Drumeții montane”, ”Minte sănătoasă în corp sănătos”, ”Căsuța cu jocuri de sub copac”, ”Îmarte zâmbete, nu violență !”, proiecte care s-au derulat online în acest an școlar, în cea mai mare parte.

Majoritatea claselor primare au participat activ la Proiectul Național de eco-educație ”Și cei mici fac fapte mari !”, campanie de reciclare a bateriilor uzate ”Ecoticbat”, motivând elevii să păstreze mediul mai sănătos și curat, iar în cadrul Campaniei Globale pentru Educație , organizată de Salvați Copiii România, pe tema luptei împotriva bullying-ului, au derulat activități cu elevii claselor lor.

PIP Palade Agata și PIP Hazu Mona au implementat și proiectul educațional internațional ”Eroii FAST”, prin care elevii au învățat cum să reacționeze în cazul unui AVC al unei persoane apropiate pentru a-i oferi o șansă la viață.

Cu toate instituțiile partenere, s-au încheiat acorduri de colaborare educațională, sporindu-ne experiența profesională, contribuind prin toate acestea la creșterea prestigiului școlii.

Dezvoltarea laturii educative a fost asigurată permanent prin activitățile cotidiene, dar mai ales prin punerea în practică a unor **activități extrascolare**.

Toate activitățile au fost diseminate în școală și în afara școlii prin mijloacele mass-media sau la nivel de ISJ sau Educativ Vaslui și pe grupurile profesionale din care fac parte învățătorii.

În vederea bunei desfășurări a activității didactice, s-au făcut cunoscute elevilor și părinților regulamentul de ordine interioară al școlii, precum și regulile clasei. S-au realizat informări, activități pentru prevenirea violenței și bullyingului și s-au diseminat norme de sănătate și securitate, de prevenire a incendiilor, de reacție în caz de cutremur sau alte situații de urgență.

Activități extrașcolare s-au desfășurat la toate clasele primare și au constat în : activități de Ziua Națională a României, Ziua Unirii, Crăciun, Moș Nicolae, Ziua Internațională a Toleranței, Ziua Educației, Ziua Internațională a Drepturilor Copiilor, Campania Globală pentru Educație, ZICI- Ziua Internațională a Cititului Împreună, 9 Mai-o zi, trei semnificații, Ziua Mediului, 1 Iunie, etc., acțiuni de voluntariat, activități în cadrul Săptămânii Globale pentru Educație.

Un alt obiectiv important a fost susținerea școlarizării elevilor, prevenirea și ameliorarea abandonului școlar, mai ales în condițiile desfășurării activității de învățare online. Acesta s-a urmărit prin cuprinderea tuturor elevilor din ciclul primar la cursuri, pe platforme, grupurile claselor, individual chiar, sporirea încrederii părinților în eficiența școlii printr-o strânsă colaborare și lectorate.

COMISIA METODICĂ– LIMBĂ ȘI COMUNICARE

În cadrul Comisiei metodice “Limba și comunicare”, de la Școala Gimnazială „Stroe S. Belloescu” Bârlad, cadrele didactice au desfășurat următoarele activități:

Limba și literatura română

Au fost elaborate teste predictive la limba și literatura română pentru clasele a V-a, a VI-a și

a VIII-a, teste care au avut o structură unitară și care au fost precedate de două săptămâni de recapitulare, fiind structurate pe două părți: prima parte cuprinzând itemi de tip obiectiv și semiobiectiv (fonetică, lexic, morfologie și sintaxa, precum și itemi care vizau înțelegerea textului), iar partea a doua, cuprinzând un item de tip subiectiv ce a constat în redactarea unei scurte compuneri.

Itemii au fost formulați în concordanță cu obiectivele evaluării, conținuturile evaluării și standardele de performanță.

Scopul evaluării nu a fost o ierarhizare a elevilor, ci cunoașterea nivelului real al cunoștințelor elevilor.

- ore de pregătire suplimentară cu elevii clasei a VIII-a A și a VIII-a B pentru Evaluarea Națională, în fiecare luni și joi, în intervalul orar 10-11;
- membru în cadrul proiectului ERASMUS;
- 24 noiembrie 2021 – participare cu lecția deschisă „Predare-evaluare în condiții de pandemie”, din cadrul Cercului pedagogic nr. 2, activitate desfășurată on-line;
- 26 noiembrie 2021 – activitate intitulată „103 ani de la Marea Unire de la 1 Decembrie 1918”, activitate susținută cu elevii claselor a V-a A, a VI-a A și B, a VIII-a A și B;
- 30 noiembrie 2021 – aranjarea testelor de salivă – COVID;
- menținerea legăturii cu părinții elevilor pentru o bună desfășurare a procesului de învățământ, realizând periodic ședințe cu părinții elevilor clasei a VI-a A, on-line;
- îmbinarea metodelor clasice cu cele moderne pentru a crea o diversitate în învățare;

Prof. Vîrlan Andreea Mihaela

- predarea la timp a planificărilor la limba și literatura română și la limba latină;
- septembrie 2021 – organizarea testelor de evaluare inițială la clasele gimnaziale;

Au fost elaborate teste predictive la limba și literatura română pentru clasele a V-a și a VII-a, teste care au avut o structură unitară și care au fost precedate de două săptămâni de recapitulare, fiind structurate pe două părți: prima parte cuprinzând itemi de tip obiectiv și semiobiectiv (fonetică, lexic, morfologie și sintaxa, precum și itemi care vizau înțelegerea textului), iar partea a doua, cuprinzând un item de tip subiectiv ce a constat în redactarea unei scurte compuneri.

Itemii au fost formulați în concordanță cu obiectivele evaluării, conținuturile evaluării și standardele de performanță.

Scopul evaluării nu a fost o ierarhizare a elevilor, ci cunoașterea nivelului real al cunoștințelor

elevilor.

- 24 noiembrie 2021 – participare cu lecția deschisă „Predare-evaluare în condiții de pandemie”, din cadrul Cercului pedagogic nr. 2, activitate desfășurată on-line;
- 26 noiembrie 2021 – activitate intitulată „103 ani de la Marea Unire de la 1 Decembrie 1918”, activitate susținută cu elevii claselor a V-a B și a VII-a;
- 30 noiembrie 2021 – aranjarea testelor de salivă – COVID;
- îmbinarea metodelor clasice cu cele moderne pentru a crea o diversitate în învățare;

Prof. dr. Darie Sorina

- 17 ianuarie 2022 – activitate cu toți elevii de la gimnaziu, în colaborare cu doamna bibliotecar Luminița Lungu, „Eminescu – poet național”, cu ocazia împlinirii a 172 de ani de la nașterea scriitorului Mihai Eminescu (15 ian. 1850 – 15 ian. 2022);
- 25 ianuarie 2022 - activitate cu toți elevii de la gimnaziu, în colaborare cu doamna bibliotecar Luminița Lungu, „163 de ani de la Mica Unire – Unirea Principatelor Române, 24 Ianuarie 1859”;
- 24 februarie 2022 – membru în cadrul Proiectului Național „Împarte zâmbete, nu violență!”;
- 22 și 23 februarie 2022 - membru și evaluator în cadrul Comisiei de Simulare pentru Evaluarea Națională la clasa a VIII-a;
- 3 martie 2022 - activitate cu toți elevii de la gimnaziu, în colaborare cu doamna bibliotecar Luminița Lungu, „Să ne amintim de Creangă!”, cu ocazia împlinirii a 185 de ani de la nașterea scriitorului Ion Creangă – 1 Martie 1837;
- 23 martie 2022 – participare la cercul pedagogic nr. 2;
- 2 aprilie 2022 – coordonator de elevi și evaluator în cadrul Concursului Regional „Cuvinte potrivite”, desfășurat la Școala Gimnazială „Ion Murgeanu” Zorleni; Am avut un echipaj de 4 elevi participanți la etapa județeană, iar eleva Postolachi Delia-Maria a obținut mențiune, calificându-se cu 89 de puncte la faza regională;
- 4 și 5 aprilie 2022, evaluator și asistent în cadrul Comisiei de Simulare pentru Evaluarea Națională la clasa a VIII-a;
- martie, mai și iunie 2022, am distribuit bilete de teatru elevilor doritori de a participa la diverse piese de teatru, la Teatrul „Victor Ion Popa” Bârlad;
- 10-26 mai 2022 – membru, asistent, evaluator, administrator de test în cadrul Comisiei de Evaluare Națională la finalul claselor a II-a, a IV-a, a VI-a;
- 28 mai 2022 – participare la Concursul Regional „Cuvinte potrivite”, desfășurat la Școala Gimnazială „Ion Murgeanu” Zorleni; Eleva Postolachi Delia-Maria a obținut mențiune, având 88 de puncte, la faza regională a concursului.
- 6 mai – 4 iunie 2022 - participare la cursul de formare continuă „Prevenirea formelor actuale de violență în rândul elevilor: bullying și cyberbullying” – curs desfășurat on-line, coordonat de CCD, prof.: Dumitrașcu Irina, Mustăța Monica Nicoleta și Angheluță Ecaterina Aurica susținând cursul și evaluându-ne;
- 23 iunie 2022 – Evaluarea finală a cursului de formare, finalizată cu calificativul Foarte Bine, 100/100 de puncte;
- iunie 2022 – promovabilitate de 95,45 % la Evaluarea Națională, la limba și literatura română.

Prof. Vîrlan Andreea

- evaluator în cadrul Comisiei de organizare a Simulării Evaluărilor naționale pentru elevii clasei a VIII-a, proba de limba și literatura română;
- evaluator în cadrul Comisiei de organizare și de administrare a

evaluărilor naționale la finalul clasei a VI-a, proba de limbă și comunicare;

- asistent în cadrul Comisiei de organizare și de administrare a evaluărilor naționale la finalul clasei a VI-a, proba de matematică și științe;
- am organizat cu elevii claselor a V-a B și a VII-a și d-na bibliotecară o activitate la bibliotecă cu ocazia aniversării celor 172 de ani ai lui Mihai Eminescu și 185 de ani ai lui Ion Creangă;
- am participat cu elevii claselor a VII-a și a V-a la cea de a doua etapă a Concursului Comper, unde am obținut: 2 mențiuni, 2 premii III;
- am creat împreună cu elevii celor două clase afișe pe tema *STOP BULLYING* ;
- am organizat împreună cu elevii clasei a VII-a o activitate intitulată *Să ne cunoaștem mai bine originea prin tradiție, mituri și obiceiuri*;
- am urmat un curs de formare intitulat *PREVENIREA FORMELOR ACTUALE DE VIOLENȚĂ ÎN RÂNDUL ELEVILOR: BULLYING ȘI CYBER-BULLING*.

ACTIVITATEA ȘTIINȚIFICO-METODICĂ-LIMBA ENGLEZA(PROF. PINTILIE ADRIAN)

Participarea la consfătuirea profesorilor de limba engleză din luna septembrie 2021, participarea la întrunirile lunare ale consiliului profesoral. În cadrul activităților extracurriculare, se pot enumera:

- Carnaval de Halloween din data de 31 octombrie 2021
- Ziua Mondială a Animalelor 4 octombrie 2021
- Ziua Europeană de luptă împotriva traficului de persoane- Alege să nu fii victima lui.... din data de 18 octombrie 2021
- Ziua verde de Eco Școlilor din România din data de 29 octombrie 2021
- Ziua Limbilor Straine 26 septembrie 2021
- Ziua Recunoștinței 28 noiembrie 2021
- Eternul Eminescu 15 ianuarie 2021
- Violența în mediul școlar - decembrie 2021

Activitățile s-au desfășurat online. Am fost preocupat și în acest an de formarea mea profesională, în folosirea unei metodologii activ-participative. M-am documentat asupra noutăților, cele mai interesante fiind puse în practică. Am participat la cursul de formare Prevenirea formelor actuale de violență în rândul elevilor: BULLYING și CYBERBULLYING. Am îndrumat elevii la competiția școlară de eseuri Shakespeare School Essay Competition 2022, am participat la Kahoot EDU Summit 2022 în perioada 14-15 iunie 2022.

În cadrul activităților extracurriculare în care m-am implicat, pot enumera:

- Evaluator, coordonator al elevilor în cadrul concursului regional „Open doors for future”

3 aprilie 2022 faza județeană, și 20 mai 2022 faza regională, Zorleni înscris în CAERI poziția 718

- Gherghiniș Ruxandra cls. a VII-a, premiul I, faza județeană
- Postolachi Delia cls. a V-a, premiul I, faza județeană
- Avan Eduardo cls. a V-a, premiul III, faza județeană
- Andronache Mario cls. a V-a, mențiune, faza județeană
- Postolachi Delia cls. a V-a, premiul III, faza regională
- Gherghiniș Ruxandra cls. a VII-a, mențiune, faza regională

- Crearea și popularizarea paginii de facebook a școlii
- Membru în echipa de organizare a Simpozionului Național „Pe urmele lui Stroe S. Belloescu”
- Îndrumător, evaluator, însoțitor în cadrul olimpiadei de limba engleză, 26 martie 2022, etapa pe școală, urmată de etapa județeană
 - Gherghiniș Ruxandra, cls. a VII-a, premiul I etapa județeană
 - Macoveiciuc Lorena cls. a VIII-a, mențiune etapa județeană.

Comisia metodică “Matematică și Științe ale Naturii”

Comisia metodică “Matematică și științe ale naturii” este formată din următorii membrii: prof. Bogdan Scanteie, prof. Susnea Gheorghe-disciplina matematica; **Fizica/Chimie** –prof. Pricop Camelia **Biologie:** prof. Stoian Irina-Gabriela; **Informatica**-prof. Secareanu;

În cadrul comisiei „**Matematica și științe ale naturii**”, a fost întocmit planul managerial, graficul sedințelor de lucru, tematica acestora, programul de lucru pe durata întregului an școlar cu termene și responsabilități, obiectivele generale și specifice precum și mijloacele de evaluare. La disciplina matematică prof. Susnea Gheorghe și prof. Bogdan Scanteie s-au preocupat în permanență de pregătirea elevilor oferind și un program de pregătire suplimentară. Programul de pregătire suplimentară la disciplina matematica a fost: două zile pe săptămâna de la 8,30-10,30, pentru clasele a VIII-a.

Profesorii: Pricop Camelia, Stoian Irina care predau fizica, chimie și biologie au făcut pregătire cu elevii care îndeplinesc criteriile de performanță, joi- 11-12 și au urmărit ca elevii să-și dezvolte capacitatea de a înțelege și interpreta fenomenele fizice, chimice, biologice -pregătire loturi olimpice, concursuri școlare. Deasemenea, în fiecare vineri de la 10-11; 11-12, cei doi profesori pregătesc elevii claselor a VI-a pentru evaluarea națională la fizică și biologie.

La începutul anului școlar 2021-2022, în primele două săptămâni de școală au fost aplicate la disciplina matematică/fizică/biologie/chimie- teste inițiale. Obiectivele urmărite au fost: rezolvarea unor probleme, calcule cu numere patrate, rezolvarea de ecuații simple, transformări de fracții în fracții zecimale, unități de măsură (cls a VI_a), rezolvarea de ecuații, procente, ordinea efectuării de operații (cls. VII-a), reguli de calcul cu numere raționale, rezolvarea ecuațiilor de gradul I, operații cu mulțimi, citirea unui grafic, formule de geometrie.

Toți membrii s-au preocupat de ridicarea nivelului calitativ al lecțiilor prin proiectarea didactică, planificării semestriale și anuale în conformitate cu programa școlară și prin dezbateri tematice. Comisiei au avut activitate de pregătire a loturilor de elevi olimpici și organizarea olimpiadelor.

O altă responsabilitate a comisiei a fost pregătirea elevilor de clasa a VI-a / la disciplinele Matematica/fizică/biologie pentru evaluarea națională care a avut loc în luna mai 2022. Au fost pregătiți itemii corespunzători disciplinelor apoi rezultatele transpuse în puncte tari și slabe au fost identificate pentru fiecare elev de clasa a VI-a, întocmindu-se în final și un plan de îmbunătățire (recuperare) a rezultatelor.

Activități / Concursuri și olimpiade școlare pe discipline de studiu:

-Pregatire suplimentara in vederea ridicarii standardelor elevilor pentru performanta scolara in vederea participarii lor la concursuri si olimpiade scolare la mai multe discipline cum ar fi:

Disciplina Matematica:

Prof. Bogdan Scanteie- organizarea si pregatirea simularii EN clasa a VIII-a, pregatirea suplimentara a elevilor, si EN Iunie 2022 –unde procentul de promovabilitate este de 95,45% (participarea 22 elevi gimnaziu zi); Toti elevii au fost admisi la licee si scoli profesionale;

Prof. Pricop Camelia

Am publicat în revista ”PROFIZICA” nr.6, publicată de CCD Vaslui, un articol de specialitate intitulat: ” Armonia prin fizică și muzică”.

Am publicat la Simpozionul național ”ARMONIA ARTELOR” organizat de Școala Gimnazială ”M.C.Epureanu” Bârlad în revista nr.3 ,articolul de specialitate: ”Noi, oamenii, suntem toți chimiști!”

Am fost membră în echipa de organizare a proiectului Educațional Judetean S.N.A.C. ”Dar din dar,,în perioada noiembrie 2021-iunie 2022.

Am participat la Simpozionul național ” Ludicul și creativitatea-perspective educaționale” atât ca membru în echipa de organizare dar și cu lucrarea: ”Creativitatea - oportunitate în predarea chimiei”.

Urmez cursul de perfecționare „**PREVENIREA FORMELOR DE VIOLENȚĂ ÎN RÂNDUL ELEVILOR: BULLYING ȘI CYBERBULLING**”care se va finaliza la sfârșitul lunii iunie, 2022

Analiza Swort:

Puncte Tari :

- Majoritatea cadrelor didactice sunt titulare, avand experienta didactica si sunt implicate in proiecte nationale de formare profesionala.
- Rezultate bune ale elevilor la olimpiadele scolare, faza pe localitate la disciplinele: biologie 1 elev calificat pentru etapa judeteana.
- Implicarea in proiectele Erasmus + a unui nr. mare de profesori si elevi din scoala .

Puncte Slabe :

- violeța sub forma de bulling în rândul elevilor.
 - slaba pregătire regăsită în rândul unor elevi , dezinteresul fata de unele obiecte de studiu .
 - Scăderea interesului pentru învățatura a elevilor , lipsa studiului individual .
- Amenințări :-risc de abandon scolar , scaderea populatiei scolare .

Oportunitati : realizarea altor parteneriate internationale pe viitor si atragerea de fonduri extrabugetare.

COMISIA METODICĂ “OM –SOCIETATE”

1 . OBIECTIVE PROPUSE

Aria curriculară om și societate, arte, educație fizică și sport cuprinde disciplinele: istorie, geografie, educație tehnologică, educație fizică, educație religioasă, educație muzicală, educație civică și educație plastică.

Comisia metodică „Om și Societate” are în componență un număr de 11 profesori (specializările educație fizică, muzică, desen artistic, religie, științe socio-umane, educație civică, geografie, istorie).

Comisia și-a desfășurat activitatea pe baza unui program la care și-au adus contribuția toți membrii și a avut următoarele obiective:

- Aplicarea curriculum-ului național prin armonizarea acestuia la oferta educațională a școlii ;
- Identificarea unor metode adecvate pentru ca elevii să-și însușească temeinic cunoștințele din programele de învățământ;
- Educarea spiritului de disciplină și colaborare;
- Întocmirea planificărilor calendaristice personalizate în funcție de clasă;
- Parcurgerea ritmică și de calitate a conținuturilor școlare ;
- Monitorizarea elaborării proiectării didactice ;
- Accentuarea laturii educative;
- Asigurarea unui conținut practic-aplicativ ;
- Creșterea ponderii activităților independente, diferențiate, de grup;
- Utilizarea de strategii activ-participative;
- Monitorizarea progresului școlar individual;
- Aplicarea testelor predictive și interpretarea lor;
- Practicarea constantă a evaluării formative;
- Activități de pregătire suplimentară, în afara orelor de curs ;
- Diversificarea modalităților de evaluare (proiecte, portofolii);
- Efectuarea de interasistențe;

Finalitățile școlii propun formarea unor generații de adolescenți capabili să decidă asupra propriului traseu educațional, să contribuie la configurarea traseelor proprii de dezvoltare intelectuală și profesională, să opteze pentru cetățenia activă. Pentru a răspunde exigențelor acestui nivel de învățământ și dezideratelor de armonizare a modelului de specific identitar cu modele culturale europene, studiul disciplinelor din aria curriculară Om și Societate a fost orientat, în anul școlar 2021-2022, spre următoarele ținte:

- dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială: comunicare, gândire critică, dezvoltarea unor valori și atitudini adecvate societății contemporane, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații complexe, raportate la un context național, european sau universal;
- formarea capacității de a reflecta asupra lumii, asupra modelelor și valorilor culturale, a capacității de a formula opinii și judecăți de valoare, de a manifesta discernământ și spirit critic în argumentarea propriilor opțiuni și în exprimarea sensibilității estetice;
- valorizarea propriilor experiențe, a cunoștințelor din domeniul istoriei, al geografiei, a competențelor de comunicare și interlocutive, în scopul formării unei personalități armonioase, modelate de conștiința propriei identități culturale și de autonomie morală;
- dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri socio-culturale diferite: familie, mediu profesional, prieteni etc.;
- cultivarea expresivității și a sensibilității, în scopul împlinirii personale și a promovării unei vieți de calitate.

2. ACTIVITĂȚI ȘTIINȚIFICO-METODICE DESFĂȘURATE

Nr. Crt.	Tip activitate	Tema activității	Data	Responsabili
1	Activități ecologice	“Ziua Mondială a Mediului”	5.06.2022	Membrii comisiei
2	Simpozionul Național : "Pe urmele lui Stroe S. Belloescu "	Ne proiectăm viitorul învățând din trecut- Valorizarea patrimoniului cultural prin educație”	Martie 2022	Membrii comisiei
3	Campania globală pentru educație	Educația incluzivă, de calitate și gratuită	2022	Prof. Buzamăt Irina
4.	Simpozionul Național	"Educația pentru un mediu curat"	2022	Membrii comisiei
5.	Activități artistice	GRUPULUI VOCAL AL ȘCOLII	2021-2022	Olaru Oliver
6.	Proiect educațional	“Împarte zâmbete, nu violență” videoclip	2022	Olaru Oliver
7.	Proiect etwinning ROMÂNIA TURCIA	LET'S COLOR OUR GARDEN WITH ENGLISH	2021-2022	Prof. Buzamăt Irina
8.	Proiect etwinning PORTUGALIA ,ROMÂNIA TURCIA	WATER AND LIFE	2021-2022	Prof. Buzamăt Irina

PARTICIPARE/REZULTATE CONCURSURI ȘCOLARE

Nr. Crt.	Olimpiade /concursuri școlare	Etapa	Nr. Participanți	Rezultate
1.	Concursul Național Terra	Locală	4	1 Mențiune

2	Concursul Național Euro Quiz 2022	Județeană	4 elevi	Participare
3.	Concursul Regional "Spune Nu Violenței!Învățã să trăiești frumos"	Regional	5	Premiul I-1 ,II-3, 2- mențiuni
4.	Concurs fotbal fete-etapa locala –Locul I, etapa judeteana –Locul III; Concurs fotbal baieti- etapa locala – 2 Locul III si V. Concurs regional „ Cel mai bun atlet”- Locul II si III;	Regional	7	Concurs fotbal fete- etapa locala – Locul I, etapa judeteana – Locul III; Concurs fotbal baieti- etapa locala – 2 Locul III si V. Concurs regional „ Cel mai bun atlet”- Locul II si III;

V. ASPECTE POZITIVE ȘI NEGATIVE SURPRINSE ÎN ACTIVITATEA COMISIEI METODICE

Aspecte pozitive	Aspecte negative
<ul style="list-style-type: none"> - participare activă la viața școlii și creșterea prestigiului școlii în comunitatea locală; - alegerea unor forme plăcute și flexibile de desfășurare a activităților; - colaborarea în întocmirea documentelor școlare, a demersurilor didactice; - existența în școală a unor profesori bine pregatiti profesional si motivati; - oportunitatea unor colaborări cu CCD, IȘJ Olt și alte instituții de cultura din oras; 	<ul style="list-style-type: none"> -numărul redus de concursuri școlare avizate de ISJ, MECTS, pentru unele discipline - lipsa unor cabinete metodice pentru unele discipline; -participare redusă la activitatea de performanță; -dificultatea desfășurării unor activități instructiv-educative datorită lipsei unor resurse; -fonduri extrabugetare insuficiente;

Aspecte pozitive	Aspecte negative
<ul style="list-style-type: none"> - relațiile interumane bazate pe respect; - coeziune afectivă între colegi; - plăcerea de a colabora cu părinții elevilor, profesorii; - autoperfecționarea; - creația liberă, neîngrădită de bariere. -descongestionarea programei; -aplicarea prevederilor legale care stipulează că educația fizică și sportul sunt activități de interes național; -atragerea unui număr cât mai mare de elevi în activități sportive și conștientizarea acestora despre importanța practicării exercițiilor fizice și a sportului asupra sănătății; -valorificarea potențialului creativ al elevilor prin inițierea de noi proiecte educative și asumarea de roluri; -inițierea unor programe de parteneriat pe probleme de didactică a disciplinei între unități școlare de prestigiu din mediul urban și școli din mediul rural; -deschiderea activității educative spre implicarea și responsabilizare în viața comunității; 	

6. MĂSURI PROPUSE PENTRU DIMINUAREA ASPECTELOR NEGATIVE

- Găsirea unor soluții pentru implicarea activă a cadrelor didactice și a elevilor în activitatea de performanță;
- Inițierea unor concursuri locale, județene cu avizul ISJ Vaslui, MECT.
- Găsirea / crearea unor spații pentru cabinete metodice(educație plastică,educație muzicală,educație tehnologică);
- Lucrul în echipă pentru a iniția proiecte educationale, pentru a crea cadrul favorabil realizării de activități extrașcolare pentru elevi;

7. PROPUNERI

PENTRU ÎMBUNĂTĂȚIREA ACTIVITĂȚII COMISIEI METODICE

- Crearea de „colective” de lucru pe domenii în raport cu talentul, aptitudinile fiecăruia.
- Găsirea de soluții de a fi și după școală alături de elevii superdotați sau cer care necesită sprijin;
- Perfecționarea continuă prin deschidere spre tot ce e în folosul succesului personal și profesional;
- Lupa cu inerția, comoditatea și automulțumirea;
- Acceptarea noului;

Implicarea unității de învățământ în proiecte de parteneriat cu unități de învățământ similare din Uniunea Europeană sau din alte zone.

- Au fost implementate următoarele proiecte europene aprobate, după cum urmează:

- ✓ Derularea -Proiectul eTwinning”My best class” a fost coordonat de Mario Fadda (Fondator) IES Dr PUIGVERT, Barcelona, Scoala Gimnaziala „ Stroe S. Belloescu” Bârlad, SPANIA și (Fondator) SCOALA GIMNAZIALA "IORGU RADU", Birlad, ROMÂNIA.
- ✓ Derularea -Proiectul eTwinning „ PEACE IN HOMELAND PEACE IN THE WORLD „a fost coordonat de Ali Ergün (Fondator) Çağrıbey Anadolu Lisesi, Mamak, TURCIA si Şeyma Kaymaz (Fondator) Küçükyalı Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, Maltepe, TURCIA.
- ✓ Proiect eTwinning „Water and Life”-coordonator Turcia;
- ✓ Proiect eTwinning “LET'S COLOR OUR GARDEN WITH ENGLISH”
- ✓ Au fost identificate surse de finantare cu fonduri europene și a fost aplicat și aprobat proiectul „**Tineri pentru Viitor**”- în valoare de 151.000 euro, din fondurile PNRR- prin programul PNRAS;
 - A fost facuta o planificare cu privire la accesarea proiectelor europene si s-au organizat echipele de scriere a aplicatiilor;
 - Au fost depuse 2 proiecte Erasmus KA2- aplicatia cu numarul- KA220-SCH-6871DA00- coordonator Polonia si aplicatia numarul KA210-SCH-2A6ED0FB- Turcia.
 - Cadrul logistic pentru proiecte și programe a fost asigurat în conditii bune;

III. CONCLUZII

Cum orice analiză corectă implică evidențierea părților „tari” cât și a celor „slabe”, este de datoria noastră să ne însușim neîmplinirile în activitatea didactico-educativă desfășurată în anul școlar 2021 – 2022.

Dintre acestea ar fi de menționat:

Puncte tari:

- Realizarea obiectivelor cuprinse în programul managerial pentru anul școlar 2021-2022.
- Activitate managerială flexibilă, adaptabilă și creativă.
- Colaborarea bună cu părinții elevilor și cu factorii locali.

- O bună comunicare între cadrele didactice cât și între personalul nedidactic și auxiliar.
- Activități didactice concepute în mod creativ de către majoritatea cadrelor didactice.
- Majoritatea cadrelor didactice s-au implicat în pregătirea și desfășurarea activităților școlare și extrașcolare.
- Toate cadrele didactice ale școlii sunt calificate.
- Preocuparea permanentă a cadrelor didactice cât și a personalului nedidactic pentru perfecționare și receptivitate la nou.
- Derularea unor proiecte și programe cu caracter educațional.
- Obținerea și gestionarea eficientă a fondurilor bugetare și extrabugetare.

Puncte slabe:

- Rezultate școlare medii la unele discipline și clase, în anul școlar 2021-2022.
- Sistemul online /softurilor educaționale în procesul de predare-învățare-evaluare a avut și unele dezavantaje privind acumularea de informații, comunicarea, creând lacune în bagajul de cunoștințe a elevilor;
- Proiectarea activităților educative nepersonalizate de către unele cadre didactice.

Oportunități:

- Participarea la cursuri de formare continuă și perfecționare metodică.
- Obținerea unor fonduri extrabugetare.
- Atragerea unor proiecte și programe de parteneriat la nivel local și regional.
- Lărgirea ofertei educaționale și adaptarea la cerințele comunității locale.

Amenințări:

- Implicarea slabă a familiei în susținerea activității instructiv-educative la clasele de gimnaziu.
- Cantitatea tot mai mare de documente care trebuie întocmite de către cadrele didactice într-un timp scurt.

DIRECTOR,
Prof. Savin Irina